

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗНАЧИМЫХ ВЗРОСЛЫХ В ДОУ**

Задача современного образования: формирование свободной, инициативной творческой личности. Как этого достичь? Что делать? Какие формы работы использовать? Мы хотим поделиться своим опытом работы в ДОУ.

Дошкольное детство - особый период в жизни ребенка, в котором огромная роль отводится **значимому взрослому (родителю, педагогу)**. Неизбежным спутником социальных отношений является *оценивание*. Значимые взрослые постоянно оценивают ребенка: его достижения, его неудачи и промахи, его поступки. И очень часто они это делают неверно, облекая оценивание в неправильные формы: они ругают, осуждают, критикуют, упрекают, предъявляют слишком высокие требования к детям или наоборот - оберегают, сдерживают, опекают. При таких взаимоотношениях, дети могут испытывать чувства вины, беспомощности, растерянности, неуверенности. В результате этого может произойти *снижение самооценки* ребенка. Может сформироваться *тревожность* как личностная черта: повышенная склонность испытывать тревогу из-за реальных или воображаемых опасностей. И, тогда, мы можем наблюдать у детей *эмоционально-поведенческие расстройства*: робость, застенчивость, замкнутость и негативизм (отказ от любой деятельности, в том числе и познавательной); страхи, конфликтность и агрессивность. Т.е. особенности взаимодействия взрослых с детьми влияют на психо - эмоциональное и личностное развитие ребенка. Значит, главной задачей педагога - психолога образовательного учреждения является следующая: *организовать личностно - ориентированное взаимодействие взрослых (педагогов, родителей) и детей*, тем самым обеспечив психологическое благополучие и поступательное развитие каждого ребенка.

**Родители** – *первые воспитатели ребенка*. Однако, социально – экономическая ситуация в стране определяет дефицит времени у родителей. Они заняты зарабатыванием денег, устают, а порой и не понимают причин возникновения детских проблем. Цель, которую

мы ставим перед собой в работе с родителями: расширение знаний, осознание престижности родительства, формирование умения принимать на себя ответственность за взаимоотношения в семье и воспитание своих детей. Широко используются нами традиционные формы работы: стендовые материалы в родительских уголках групп, папки – передвижки, «ширмы», буклеты. Есть и новые: «Родительские встречи» (это форма группового консультирования родителей) и «Школа счастливых родителей» (это два цикла тренинговых занятий: занятия с родителями и совместные занятия родителей и детей). Что нового в этих формах? Это форма психологического просвещения родителей, где родители являются активными участниками встреч через специально – отобранные приемы их активизации. Эмоционально – положительный фон создает условия для более полного восприятия и осознания новых теоретических знаний по педагогике и психологии. А практические навыки и умения, полученные в ходе занятий, пополняют поведенческий репертуар родителей. И еще, родители, видя других и их взаимоотношения, учатся друг у друга.

Еще один ресурс, которым мы пользуемся, определение уровня развития детей с помощью компьютерной экспертной системы «Лонгитюд», разработанной кафедрой психологии и педагогики Санкт - Петербургского университета и центра практической психологии города Братска. *Особенность системы в том, что обследование проводят сами родители в домашних условиях с помощью подобранных с учетом возраста опросников, тестовых заданий и наглядных пособий.* Побывав в роли педагога – психолога родители смотрят на своего ребенка совсем другими глазами, активно начинают помогать ему.

Современному дошкольному образовательному учреждению нужен *педагог*, который не только хорошо ориентируется в теоретических вопросах воспитания и обучения ребенка - дошкольника, но и способный реально развивать потенциал каждого воспитанника.

В образовании даже появился новый термин – «Педагогика ненасилия». Давайте проанализируем таблицу:

Таблица 1. «*Модели взаимодействия*»

«Насилие» «Учебно дисциплинарная модель взаимодействия»	- -	«Ненасилие» - «Личностно – ориентированная модель взаимодействия»
ЦЕЛЬ:		
Подавление личности ребенка		Усиление личности ребенка
МОТИВЫ ДЕЙСТВИЙ:		
Соперничество, подозрительность, враждебность, раздражительность		Помощь, поддержка, сотрудничество
СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ:		
Наказания, унижения		Убеждение, подбадривание
РЕЗУЛЬТАТ:		
Конфликт, агрессивность, враждебность		Сохранение мира, доброжелательные отношения, взаимное уважение

И так, мы убедились, что личностно - ориентированная технология взаимодействия способна решить задачи, поставленные сегодня перед образованием.

Но новая форма взаимодействия предъявляет особые требования и к личности самого педагога: он должен быть гибок, энергичен, добр, интеллектуально развит, в совершенстве владеть навыками коммуникации, иметь высокий уровень самоконтроля.

М.Т. Авсиевич и Н.А. Крылова выделяют **три плоскости компетентности** современного педагога: концептуальную, специальную и межличностную.

В системе вузовской подготовки или в системе повышения квалификации работников образования двум первым плоскостям уделяется достаточно внимания, а вот проблема совершенствования межличной сферы воспитателя не выделена как самостоятельная. Никто не учит, не совершенствует коммуникативно-речевые умения педагогов. Однако требования в свете новых стандартов к ним очень высокие. Выход из данного противоречия один – совершенствовать коммуникативно - речевые умения педагогов в условиях ДОО. Иными словами, формировать их коммуникативную компетентность. К этому идеалу мы тоже стремимся, организуя постоянную работу с

педагогическим коллективом. Широко используем традиционные формы: консультации, семинары-практикумы, мастер-классы. Но самым эффективным, по моему мнению, являются тренинги умений. На занятиях активно работает тело человека. И эта работа сопровождается эмоциями и чувствами. Именно последние и заставляют человека думать, размышлять, сравнивать. А это и есть толчок к изменению сознания, а значит и ломке стереотипов поведения. Именно то, что нам нужно: изменение взаимоотношений с окружающими.

**Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования и воспитания личность ребенка, обеспечение ему комфортных условий в учреждении, в котором он находится, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы.**

*Идея личностно – ориентированного обучения принята сегодня в ДОУ. Остается только пожелать всем приложить усилия, чтобы воплотить её в жизнь.*

#### *Литература:*

1. Овчарова Ф.В. Практическая психология в начальной школе», М.: ТЦ «Сфера», 2016.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие, М.: ТЦ «Сфера», 2014. (библиотека руководителя ДОУ).
3. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2014.
4. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: организационно - методический аспект, М.: ТЦ «Сфера», 2015. (библиотека руководителя ДОУ).