

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БРАТСКА

Руководителям муниципальных
дошкольных образовательных
учреждений

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Ленина пр-т, д. 37, Братск, 665708
тел.: (3953) 349-033
факс: (3953) 349-035
E-mail: edu_department@bratsk-city.ru

06 ИЮН 2017 № 13502/2017

О результатах проведения аудиторской проверки
*«Организация работы ДОО по созданию эффективных
психолого-педагогических условий, направленных на индивидуальное
развитие детей с учетом их образовательных потребностей»*

Уважаемые руководители!

Департамент образования информирует Вас об итогах аудиторской проверки «Организация работы ДОО по созданию эффективных психолого-педагогических условий, направленных на индивидуальное развитие детей с учетом их образовательных потребностей», проводимой на основании приказа департамента образования № 278 от 24.04.2017 года с 27 апреля по 5 мая 2017 года в МДОУ №№: 1, 9, 25, 26, 40, 64, 82, 86, 88, 105, 117. Данный аналитический материал рекомендуется департаментом образования для использования в работе подведомственных муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Аудиторская проверка проводилась с целью изучения состояния и результатов работы МДОУ по созданию эффективных психолого-педагогических условий, направленных на индивидуальное развитие детей с учетом их образовательных потребностей.

В ходе проверки решались следующие задачи:

1. Изучение принятых управленческих решений по созданию эффективных психолого-педагогических условий, направленных на индивидуальное развитие детей с учетом их образовательных потребностей.
2. Оценка механизмов реализации индивидуализации в образовательном процессе ДОО.

3. Анализ организации методической работы по моделированию образовательного процесса с учетом принципов индивидуализации.
4. Изучение системы работы по развитию профессиональных компетенций педагогов с учетом принципа индивидуализации.
5. Определение оперативных проблем по теме аудиторской проверки для обозначения дальнейших корректирующих действий.
6. Выявление лучших практик МДОУ по созданию эффективных психолого-педагогических условий, направленных на индивидуальное развитие детей с учетом их образовательных потребностей.

В процессе подготовки к аудиту дошкольные образовательные учреждения заполняли разработанный специалистами департамента образования чек-лист самооценки, который помог педагогическим коллективам самостоятельно изучить состояние и результаты работы МДОУ по созданию эффективных психолого-педагогических условий, направленных на индивидуальное развитие детей с учетом их образовательных потребностей, определить для себя «точки роста» и представить лучшие практики по изучаемому направлению.

В результате собеседования с управленческой командой, педагогами проверяемых МДОУ, анализа **чек-листов**, документации, представленной МДОУ, специалистами департамента образования были зафиксированы положительные результаты работы МДОУ по следующим направлениям:

- «Процессуально-технологический компонент»
- «Содержательный компонент деятельности МДОУ»
- «Процессуально-технологический компонент»
- «Аналитико-оценочный компонент».

В дошкольных образовательных учреждениях произошли значительные изменения в организации образовательной деятельности МДОУ. Руководителями МДОУ были приняты обоснованные и результативные управленческие решения по созданию эффективных психолого-педагогических условий, направленных на индивидуальное развитие детей с учетом их образовательных потребностей. Педагогами дошкольных учреждений были запущены механизмы реализации индивидуализации в образовательном процессе ДОУ. Старшими воспитателями организовано методическое сопровождение работы по моделированию образовательного процесса с учетом принципов индивидуализации, по развитию профессиональных компетенций педагогов с учетом принципа индивидуализации. В МДОУ развиваются практики по созданию эффективных психолого-педагогических условий, направленных на индивидуальное развитие детей с учетом их образовательных потребностей развиваются в ДОУ.

С целью демонстрации преимуществ каждого детского сада по результатам аудиторской проверки 19 мая 2017 года, был проведен «Круглый стол» в форме деловой игры «Колесо обозрения».

Для активизации участников круглого стола и активного включения их в обсуждение результатов аудиторской проверки использовались такие приемы как: «Синквейн», «Карусель вопросов», рефлексия «3 лучших идеи».

Участниками круглого стола в ходе обсуждения и рефлексии были определены лучшие практики, представленные в процессе аудиторской проверки. Руководители дошкольных образовательных учреждений отметили модель сопровождения развития профессиональных компетенций (МДОУ № 9), организацию работы творческих групп педагогов (МДОУ № 82), модель индивидуализированной развивающей предметно-пространственной среды (МДОУ № 26 и МДОУ № 40), особенности учета инициатив родителей и формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО (МДОУ № 64)

Вместе с тем результаты аудиторской проверки и круглого стола позволили увидеть уровень понимания педагогическими коллективами ФГОС ДО, степень развития принципа индивидуализации в работе с участниками образовательных отношений и **выработать рекомендации для дошкольных учреждений города.**

Рекомендации:

ОРГАНИЗОВАТЬ методическое сопровождение педагогов на основе индивидуализации их профессионального развития, самообразования и самореализации. Для этого:

1. Разработать модель методического сопровождения педагогических кадров, в основе которой - формирование современных компетенций педагогов и индивидуально-дифференцированный подход к профессиональному развитию педагогов.
2. Апробировать диагностические карты развития профкомпетенций, разработанные тьюторскими командами ДОО (подобрать инструментарий для оценки развития профкомпетенций педагогов).
3. Рассмотреть в педагогических коллективах МБДОУ возможность разработки индивидуальных карт профессионального развития педагога, ИОМ (ИОП).
4. Предоставлять каждому педагогу возможность демонстрировать собственные достижения.
5. Организовать деятельность профессиональных сообществ педагогов в ДОО с учетом интересов и потребностей педагогов, а также выявленных проблем в организации образовательного процесса.

6. Развивать в ДОО педагогические практики индивидуализации и представлять их педагогическому сообществу города.
7. Планировать работу с педагогами повышению их профессиональной компетентности в вопросах организации РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей, учету их индивидуальных потребностей и интересов, позволяющей стимулировать инициативу, активность ребенка-дошкольника.
8. Обогащать РППС элементами, стимулирующими поддержку слабых и развитие сильных сторон ребенка, элементами, демонстрирующими индивидуальность и творчество воспитанников, организуя РППС с учетом формирования детской самостоятельности и активности.
9. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг МДОУ, исходя из запроса родителей, реальных возможностей учреждения, учитывая интересы ребенка.
10. Актуализировать скрытый воспитательный потенциал каждой семьи путем активного вовлечения родителей (законных представителей) ребенка в образовательный процесс МДОУ на основе принципа индивидуализации.
11. Результаты педагогической диагностики детей связывать с оценкой эффективности педагогических действий, использовать результаты для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей с учетом образовательных потребностей детей, их интересов.
12. При составлении индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ осуществлять комплексное описание образовательной деятельности, индивидуальные цели образования, шаги, способы их достижения с учетом результатов психологической и педагогической диагностики, запросов родителей, интересов самого ребенка.

Начальник департамента образования



К.В. Кулинич

Катурина О.М.
349-238