

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций в 2015-2016 учебном году

Социально-психологическое сопровождение деятельности образовательных организаций осуществляется специалистами МАУ «ЦРО» по двум направлениям:

- сопровождение непосредственных участников образовательного процесса (педагоги, родителя, обучающиеся);
- сопровождение специалистов учебных заведений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и др.).

Сопровождение участников образовательного процесса проводилось по следующим видам деятельности:

Диагностика. В 2015/2016 учебном году специалистами отдела данное направление деятельности осуществлялось по запросу. В рамках профилактики суицидального поведения обучающихся МБОУ «СОШ №35» было обследовано 174 человека. Результаты диагностики были представлены администрации школы в форме заключения и методических рекомендаций. Диагностика на выявление уровня готовности к школьному обучению среди будущих первоклассников МБОУ «СОШ №29» (11 детей) была проведена по запросу администрации. Данная диагностика позволила получить информацию об уровне готовности детей к обучению в начальной школе и разработать методические рекомендации по сопровождению с целью обеспечения успешности адаптации и обучения в школе. Данные рекомендации были предложены педагогам и администрации школы в формате консультации, родителям - на родительском собрании.

С целью выявления условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат в коллективе, проведено анкетирование педагогов МБОУ «СОШ №43» (26 человек). Данное анкетирование позволило определить уровень сплоченности коллектива, взаимной совместимости, как возможности бесконфликтного общения и согласованности действий членов коллектива в условиях их совместной деятельности.

Психологическое просвещение. Цель данного направления - формирование у всех участников образовательного процесса потребности в обращении к психологическим знаниям. Психологическое просвещение реализуется посредством: семинаров-практикумов, совещаний, выступлений на педагогических советах, родительских собраниях и т.д. и носит практико-ориентированный характер.

Так в рамках курсов повышения квалификации работников образования города Братска был разработан и проведен курс лекций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в образовательной организации. Слушателями стали **55** педагогов различной категории: директора и заместители директоров общеобразовательных школ, педагоги, психологи.

В течение 2015-2016 учебного года были проведены информационно-методические совещания по вопросам организации работы территориальной психолого - медико-педагогической комиссии, изменения работы территориальной психолого - медико-педагогической комиссии в рамках введения ФГОС ОВЗ. **94** педагога ОО посетили данное мероприятие. Так же совещание состоялось и для руководителей дошкольных и общеобразовательных учреждений МО г. Братска.

Для молодых специалистов педагогов - психологов образовательных учреждений были организованы семинары по темам: «Ведение рабочей документации», « Написание аналитической справки по результатам диагностики и статистического отчета за год как основной формы отчета в деятельности педагога-психолога». Данные семинары проходили на базе МБОУ «Гимназия №1 имени А.А. Иноземцева» под руководством Барышковой О.В.(педагог-психолог, руководитель социально-психологической службы МБОУ «Гимназия №1 имени А.А. Иноземцева»). Мероприятия посетили около **30** специалистов.

Специалисты отдела неоднократно в течение данного учебного года привлекались для участия в служебном расследовании по жалобам законных представителей несовершеннолетних детей.

Консультирование специалистами МАУ «ЦРО» проводится по запросу учащегося, родителя, педагога, администрации. Как правило, поводом обращения на консультацию служат вопросы воспитания и обучения детей,

взаимоотношения детей и взрослых, конфликты дома и в школе и т.д., так в течение 2015-2016 учебного года было проведено **103** консультации.

В кабинете коррекционной помощи в течение 2015-2016 учебного года непосредственные участники образовательного процесса могли получить консультации учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Основная цель - консультирование родителей по проблеме воспитания и обучения детей, имеющих отклонения в речевом и интеллектуальном развитии. А также проведение коррекционно-развивающих занятий.

В период с сентября 2015 г. по май 2016 г. было проведено **72** консультации (на 19 консультаций больше в сравнении с 2014-2015г) и в том числе **14** занятий с детьми. Основной процент обратившихся – родители детей дошкольного возраста (дошкольники - 92%, младшие школьники – 8%). Основные причины обращения: задержка речевого и психического развития; трудности в усвоении школьной программы, нарушения интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы.

Обратившимся были даны следующие рекомендации:

- прохождение ПМПК для решения дальнейшего образовательного маршрута;
- консультации невролога, психиатра;
- занятия с логопедом, дефектологом;
- консультации рекомендательного характера;

Экспертная деятельность специалистами отдела осуществлялась в оценке степени соответствия рассматриваемых материалов, предоставляемых педагогами нормативным документам и положений. Так, в 2015-2016 учебном году осуществлялась экспертиза программно-методического материала педагогов, методических разработок, представляемых на Фестиваль педагогических сообществ в 2016г., интернет-ресурса участников образовательного Форума-2015, проектов регионального этапа Ярмарки социально-педагогических инноваций. Всего в объеме 54 субъекта. Так же специалисты отдела неоднократно привлекались в качестве экспертов в конкурсах «Воспитатель года -2015», «Учитель года -2015», городской научно-практической конференции «Юные исследователи – будущее Братска» Российской социальной программы «Шаг в будущее», во «II предметно-практической конференции ГОКУ СКШ №27» и независимых

экспертов в судебных разбирательствах в отношении несовершеннолетних детей.

Второе, сопровождение специалистов учебных заведений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение усвоения образовательной программы (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи).

Сопровождение специалистов учебных заведений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение усвоения образовательной программы (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) осуществлялось следующим образом.

В рамках сетевого взаимодействия педагогических работников г. Братска 2015-2016 учебном году продолжена работа проблемно-творческой группы «Преемственность работы ДОУ и ОУ в условиях внедрения ФГОС» (руководитель Барышкова О.В., педагог-психолог, руководитель социально-психологической службы МБОУ «Гимназия №1 имени А.А. Иноземцева»).

Проблемно-творческая группа объединяла 50 педагогов-психологов интересующихся данной проблемой в связи с инновациями в образовательном процессе и желающих исследовать ее. Так деятельность проблемно-творческой группы » в 2015-2016 учебном году была обращена на темы:

- «Формирование мотивационной готовности к школе»;
- «Презентация опыта работы по теме «Леворукий ребенок: проблемы и пути решения»;
- «Представление опыта работы по формированию учебной мотивации детей».

На заседаниях рассматривались как теоретические аспекты по данной теме, так и практические. Педагоги-психологи приняли участие в двух мониторингах: мониторинг по определению ведущей руки у первоклассников (участвовали 12 ОО и 8 ДОУ) и мониторинг по мотивационной готовности к школе детей подготовительных групп (приняли участие 14 ДОУ). Результаты мониторинга были рассмотрены на заседаниях ПТГ и будут представлены на августовских встречах педагогического сообщества города в форме практик. Обобщен и представлен опыт работы

по формированию учебной мотивации педагогов Чеховская Т.А. «СОШ №16 «Консультирование родителей по формированию учебной мотивации» и Барышкова О.В. «Гимназия №1 имени А.А. Иноземцева» «Хочу вырасти успешным»: занятия внеурочной деятельности. В целом деятельность ПТГ носила практико-ориентированный характер. В следующем 2016-2017 учебном году по запросу отдела дошкольного образования ДО определено разработать и апробировать лист преемственности при переходе из дошкольного образовательного учреждения в школу.

В рамках психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды в кризисной ситуации (в связи с трагической гибелью обучающейся СОШ № 35) были проведены беседы с 7-ми классами в котором произошел случай и на параллели (50 человек), цель которых – отреагирование учащимися собственных чувств, возможность лучше понять произошедшее, упорядочить информацию, повысить взаимопонимание и доверие между учащимися, адаптироваться после случившегося, формировать позитивное будущее. Так же на параллели шестых классов (45 обучающихся) проведены классные часы на тему «Ценность жизни». Для родителей состоялось собрание (45 человек) на котором обсуждались вопросы о чем и как говорить с детьми, на что обратить внимание в поведении ребенка, как вести себя с ребенком в ситуации потери и т.д. Администрации школы предложены стратегия и тактика поведения с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации.

В рамках городского образовательного форума «Образование Братска -2015» специалистами отдела был организован и проведен конкурс «Культура и образование: «Мы вместе!» Конкурс проводился в целях выявления и поддержки работников образования и культуры, внесших значительный творческий, образовательный и организационный вклад в создание условий для социально значимой деятельности обучающихся, развитие их интеллектуального и творческого потенциала. Участие приняли более **30** учреждений образования и культуры города. Было представлено **26** совместных проектов ОО с учреждениями культуры «Детский сад - библиотека – творческое партнерство», «Культурный социум для дошкольников», сетевой проект «Создание музейно-педагогического комплекса «Содружество» совместно с филиалом МБУК «БГОМ история освоения Ангары» «Художественный выставочный зал» и т.д. Участники Конкурса, представляя проекты, обозначили новые точки взаимодействия,

отметили ценность данного мероприятия в формировании единого пространства взаимодействия культуры и образования как основу развития творческой, интеллектуальной, культурной личности подрастающего поколения.