

## Мониторинг качества сопровождения детей, прошедших обследование на территориальной ПМПК

### Территория город Братск

Таблица №1

Учебный год	Количество обследованных детей	Количество повторных обращений		Динамика при усвоении рекомендованной программы		Количество невыполненных рекомендаций ПМПК
		усугубление	улучшение	положительная	отрицательная	
<b>2015-2016</b>	749 из них удалось отследить через мониторинг 736(дошкольников-536; школьников-200)	8	4 (улучшение)+5 (подтверждение 4 СОШ+5 для МСЭ)	688	48	46

### Причины невыполнения рекомендаций ПМПК

Таблица №2

Всего обследовано (количество)	Не выполнены рекомендации ПМПК				
	Нет мест в дошкольной/школьной организации	Выбыли из детской организации	Отказ родителей	Без указания причин	Другое
<b>2015-2016</b>	6 (нет места)	9	28 из них 9 (отказ ОУ далеко от места жительства)	1	2

### Цели повторных обращений

Таблица №3

Всего обследовано (количество)	Стационарное обследование	Не усвоение программного материала		Усвоение программы		Достижение школьного возраста	По запросу МСЭ
		усугубление диагноза	подтверждение диагноза	снятие	улучшение		
<b>2015-2016</b>	0	8	4	4 (перевод из группы ЗПР)		26	5

в речевую)

### Направление детей с ТПМПК в ЦПМПК

Таблица №4

Количество детей, направленных на ЦПМПК	Причина направления на ЦПМПК			
	Несогласие родителей (законных представителей) с заключением ТПМПК	Обжалование родителями (законными представителями) детей заключения ТПМПК	Необходимость специализированной комиссии	Снятие\улучшение диагноза
2015-2016			3	

#### Качественный анализ:

##### 1. Проанализировать цели повторных обращений на ПМПК.

- Не усвоение материала (8 человек)
- Желание родителей (4 человека) посмотреть динамику развития ребенка.
- Достижение школьного возраста (26 человек) определение профиля обучения, и возможность продолжить дошкольное обучение.
- Перевод детей из группы ЗПР в речевую – 4 человека.
- 5 человек по запросу МСЭ

##### 2. Проанализировать причины невыполнения рекомендаций ПМПК.

- Переезд ребенка на новое место жительства (9 детей)
- Отсутствие свободных мест в специализированных группах/классов (6 человека).
- Отказ родителей переводить ребенка в специализированные учреждения (самостоятельные занятия с логопедом, дефектологом) (19 детей +9 детей –родителей не устраивает отдаленность специализированных ОУ )
- Возращение ребенка в прежнее учебное заведение по заявлению родителей (2 человек)

##### 3. Проанализировать качество создания специальных условий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально экономического развития Российской Федерации.

В настоящее время на территорию города Братска функционирует 26 дошкольных учреждения имеющие группы компенсирующей направленности из них 26 групп для детей с нарушениями речи, 13 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 10 групп

для детей с задержкой психического развития, 1 группа с нарушением интеллекта, 10 групп для детей с нарушением зрения, 4 группы для детей с аллергодерматозами.

Группы компенсирующей направленности предусматривают создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

- Коррекционная направленность образовательного процесса учитель логопед организует коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А., Лагутиной А.В.; учитель дефектолог организует коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер.
- Обеспечение успешной социализации данной категории детей через участие в культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятиях дошкольного учреждения.
- В дошкольных учреждениях созданы ПМПк, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которые осуществляют сопровождение детей на протяжении всего периода пребывания дошкольном учреждении.

На территории города Братска функционируют 40 общеобразовательные школы.

Каждая общеобразовательная школа имеет коррекционную программу, которая объединяет все участников образовательного процесса и формирует единый подход к организации сопровождения детей с ОВЗ. Сопровождение данной категории детей обусловлено особыми образовательными потребностями и **реализуется через следующие направления:** Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

В течение 2016-2017 учебного года функционировали школы современного педагога по следующим направлениям: логопедия, дефектология, психология. Основной целью являлось создание непрерывной системы повышения профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми и семьями детей с ОВЗ.

**4. Проанализировать эффективность мероприятий, проводимых ТПМПК по осуществлению сопровождения детей, прошедших обследование (сколько, какие).**

Контроль эффективности рекомендаций осуществляется через ПМП консилиумы образовательных учреждений и непосредственно через родителей или иных законных представителей.

С 2014-2015 учебном году 53 родителя, воспользовались возможностью получить бесплатные консультации учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога.

Основной задачей консультирования родителей является оказание помощи в осознании проблемы своего ребёнка, своей собственной роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Информация о работе ТПМПК, расположена на портале города Братска ознакомиться с ней родители, педагоги могут ознакомиться:  
<http://www.obrbratsk.ru/cro/ops/psychological-medical-pedagogical-commission/>.