

Направление детей с ТПМПК в ЦПМПК

Таблица №4

Количество детей, направленных на ЦПМПК	Причина направления на ЦПМПК			
	Несогласие родителей (законных представителей) с заключением ТПМПК	Обжалование родителями (законными представителями) детей заключения ТПМПК	Необходимость специализированной комиссии	Снятие\улучшение диагноза
2014-2015	1		2	
2015-2016				

Качественный анализ:

1. Проанализировать цели повторных обращений на ПМПК.

- Не усвоение материала (5 человек)
- Желание родителей (3 человека) посмотреть динамику развития ребенка.
- Достижение школьного возраста (4 человек) определение профиля обучения, и возможность продолжить дошкольное обучение.
- Стационарное обследование (2 человека) утяжеление диагноза изменение дальнейшего образовательного маршрута
- Подтверждение диагноза (5 человек).
- Усугубление диагноза (1 человек) перевод из логопедической группы в группу задержкой психического развития.

2. Проанализировать причины невыполнения рекомендаций ПМПК.

- Переезд ребенка на новое место жительства (8 детей)
- Отсутствие свободных мест в специализированных группах/классов (2 человека).
- Отказ родителей переводить ребенка в специализированные учреждения (самостоятельные занятия с логопедом, дефектологом) (22 детей)
- Возращение ребенка в прежнее учебное заведение по заявлению родителей (1 человек)

3. Проанализировать качество создания специальных условий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально экономического развития Российской Федерации.

В настоящее время на территорию города Братска функционирует 26 дошкольных учреждения имеющие группы компенсирующей направленности из них 26 групп для детей с нарушениями речи, 13 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 10 групп

для детей с задержкой психического развития, 1 группа с нарушением интеллекта, 10 групп для детей с нарушением зрения, 4 группы для детей с аллергодерматозами.

В настоящий момент идет работа по открытию группы для детей с нарушением слуха.

Группы компенсирующей направленности предусматривают создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

- Коррекционная направленность образовательного процесса учитель логопед организует коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А., Лагутиной А.В.; учитель дефектолог организует коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер.
- Обеспечение успешной социализации данной категории детей через участие в культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий дошкольного учреждения.
- В дошкольных учреждениях созданы ПМПк, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которые осуществляют сопровождение детей на протяжении всего периода пребывания дошкольном учреждении.

На территории города Братска функционируют 42 общеобразовательные школы. 29 октября 2015 года №666 был издан приказ «О специализации образовательной деятельности общеобразовательных организаций в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», на основании которого были утверждены направления специализации образовательной деятельности общеобразовательных организаций города Братска в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Помимо этого на территории города Братска функционируют 3 специализированных школы для детей с нарушением интеллекта, где созданы все условия для обучения детей с легкой умственной отсталостью так и с умеренной умственной отсталостью.

Каждая общеобразовательная школа имеет коррекционную программу, которая объединяет все участников образовательного процесса и формирует единый подход к организации сопровождения детей с ОВЗ. Сопровождение данной категории детей обусловлено особыми образовательными потребностями и **реализуется через следующие направления:** Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

В течение 2015-2016 учебного года функционировали школы современного педагога по следующим направлениям: логопедия, дефектология, психология. Основной целью являлось создание непрерывной системы повышения профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми и семьями детей с ОВЗ.

4. Проанализировать эффективность мероприятий, проводимых ТПМПК по осуществлению сопровождения детей, прошедших обследование (сколько, какие).

Контроль эффективности рекомендаций осуществляется через ПМП консилиумы образовательных учреждений и непосредственно через родителей или иных законных представителей.

С 2014-2015 учебном году 64 родителя, воспользовались возможностью получить бесплатные консультации учителя-логопед, учителя – дефектолога, педагога-психолога.

Основной задачей консультирования родителей является оказание помощи в осознании проблемы своего ребёнка, своей собственной роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Информация о работе ТПМПК, расположена на портале города Братска ознакомиться с ней родители, педагоги могут ознакомиться: <http://www.obrbratsk.ru/cro/ops/psychological-medical-pedagogical-commission/>.

В рамках курсов повышения квалификации сотрудниками ТПМПК был подготовлен блок: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении» данный курс прослушали 55 педагогов.

