

Мониторинг качества сопровождения детей, прошедших обследование на территориальных
ПМПК в 2013-2014 учебных годах.

Таблица №1

Территория	Количество обследованных детей	Динамика		Количество повторных обращений в 2014-2015 учебном году.	Количество невыполненных рекомендаций ПМПК
		положительная	отрицательная		
Город Братск	724 из них удалось отследить через мониторинг 689 (544 из 579 (дошкольника) 145 (школьников))	609	80	18	61

Причины невыполнения рекомендаций ПМПК

Таблица №2

Всего обследовано (количество/%)	Не выполнены рекомендации ПМПК				
	Нет мест в дошк/школьной организации	Выбыли из детской организации.	Отказ родителей	Без указания причин	Другое
61 /8,9%	25	6	22	5	3

Цели повторных обращений

Таблица №3

Всего обследовано (количество/%)	Желание родителей	Стационарное обследование	Неусвоение материала	Снятие диагноза	Подтверждение диагноза	Достижение школьного возраста	Иные
18/2,6%	6	2	6	0	1	3	0

Качественный анализ: 1. Указать причины невыполнения рекомендаций ПМПК.

- Переезд ребенка на новое место жительства (6 детей)
- Отсутствие свободных мест в специализированных группах/классов (25 детей).
- Отказ родителей переводить ребенка в специализированные учреждения (самостоятельные занятия с логопедом, дефектологом) (6 детей)
- Отказ родителей переводиться в другое учреждение в связи их удалённостью (11 детей).
- Возращение ребенка в прежнее учебное заведение по заявлению родителей (5 детей)
- Без указания причин (неблагополучные семьи) – 5 детей.
- Другое: снятие диагноза по ортопедии (2 ребенка), утяжеление соматического состояния ребенка (приступы эпилепсии)-1 ребенок.

2. Проанализировать цели повторного обращения на ПМПК.

- Не усвоение материала (6 человек)

- Желание родителей (6 человека)
- Достижение школьного возраста (3 человек)
- Стационарное обследование (2 человека)
- Подтверждение диагноза (1 человек)

3. Анализ качества создания специальных условий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально экономического развития Российской Федерации.

В настоящее время на территорию города Братска функционирует 33 дошкольных учреждения имеющие группы компенсирующей направленности из них 27 групп для детей с нарушениями речи, 16 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 10 групп для детей с задержкой психического развития, 10 групп для детей с нарушением зрения, 4 группы для детей с аллергодерматозами.

В настоящий момент идет работа по открытию группы для детей с нарушением речи и группы для детей задержкой психического развития.

Группы компенсирующей направленности предусматривают создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

- Коррекционная направленность образовательного процесса учитель логопед организует коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т.В.,

Мироновой С.А., Лагутиной А.В.; учитель дефектолог организует коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер.

- Обеспечение успешной социализации данной категории детей через участие в культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий дошкольного учреждения.
- В дошкольных учреждениях созданы ПМПк, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которые осуществляют сопровождение детей на протяжении всего периода пребывания дошкольном учреждении.

На территории города Братска функционируют 42 общеобразовательные школы, из них 2 имеют лицензию 7 вида, 3 специализированных школы 8 вида, в том числе одна имеет лицензию на обучение детей с умеренной умственной отсталости.

Каждая общеобразовательная школа имеет коррекционную программу, которая объединяет все участников образовательного процесса и формирует единый подход к организации сопровождения детей с ОВЗ. Сопровождение данной категории детей обусловлено особыми образовательными потребностями и **реализуется через следующие направления:** Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

В течение 2014-2015 учебного года функционировали школы современного педагога по следующим направлениям: логопедия, дефектология, психология. Основной целью являлось создание непрерывной системы повышения профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми и семьями детей с ОВЗ.

Заместитель председателя ТПМПК

Петрусенко И.В.