

**Мониторинг качества сопровождения детей, прошедших обследование на
территориальных ПМПК в 2012-2013 учебных годах.**

Территория	Количество обследованных детей	Динамика		Количество повторных обращений в 2012-2013 учебном году.	Количество невыполненных рекомендаций ПМПК
		положительная	отрицательная		
Город Братск	844 из них удалось отследить через мониторинг 421(дошкольника) 64(школьников) 102ребенка из БДДИ	513	74	27	47

Качественный анализ:

1. Указать причины невыполнения рекомендаций ПМПК.

- Переезд ребенка на новое место жительства (18 детей)

- Дети не достигли требуемого возраста для зачисления в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР (1 ребенок).
- Отсутствие свободных мест в специализированных группах (11 детей).
- Отказ родителей переводиться в другое учреждение в связи их удалённостью (10 детей).

2. Проанализировать цели повторного обращения на ПМПК.

- Уточнение профиля обучения (21 человек)
- Желание родителей (6 человека)

3. Анализ качества создания специальных условий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально экономического развития Российской Федерации.

В настоящее время на территорию города Братска функционирует 33 дошкольных учреждения имеющие группы компенсирующей направленности из них 27 групп для детей с нарушениями речи, 16 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 10 групп для детей с задержкой психического развития, 10 групп для детей с нарушением зрения, 4 группы для детей с аллергодерматозами.

В настоящий момент идет работа по открытию группы для детей с нарушением интеллекта.

Группы компенсирующей направленности предусматривают создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

- Коррекционная направленность образовательного процесса учитель логопед организует коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А., Лагутиной А.В.; учитель дефектолог организует коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер.
- Обеспечение успешной социализации данной категории детей через участие в культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий дошкольного учреждения.
- В дошкольных учреждениях созданы ПМПк, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которые осуществляют сопровождение детей на протяжении всего периода пребывания дошкольном учреждении.

На территории города Братска функционируют 42 общеобразовательные школы, из них 3 имеют лицензию 7 вида, 3 специализированных школы 8 вида, в том числе одна имеет лицензию на обучение детей с умеренной умственной отсталости.

Каждая общеобразовательная школа имеет коррекционную программу, которая объединяет все участников образовательного процесса и формирует единый подход к организации сопровождения детей с ОВЗ. Сопровождение данной категории детей обусловлено особыми образовательными потребностями и **реализуется через следующие направления:** Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

В течение 2013-2014 учебного года функционировали школы современного педагога по следующим направлениям: логопедия, дефектология, психология. Основной целью являлось создание непрерывной системы повышения профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми и семьями детей с ОВЗ.