

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА БРАТСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Ленина пр-т, д. 37, Братск, 665708
тел.: (3953) 349-033
факс: (3953) 349-035
E-mail: edu_department@bratsk-city.ru

14 МАЙ 2013 № 10435-1/20/13

Мониторинг качества сопровождения детей, прошедших обследование на
территориальных ПМПК в 2011-2012 учебных годах.

Территория	Количество обследованных детей	Динамика		Кол-во повторных обращений в 2012- 2013 уч.г.	Кол-во невыполнен ных реко- мендаций ПМПК
		положительная	отрицательная		
Город Братск	611 из них 29 получили консультацию 582 детей получили рекомендации ПМПК	497	23	14	62

Качественный анализ:

1. Указать причины невыполнения рекомендаций ПМПК.

- Переезд ребенка на новое место жительства (12 детей);
- Дети не достигли требуемого возраста для зачисления в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5 детей);
- Отсутствие свободных мест в логопедических группах (30 детей) в группах для детей задержкой психического развития (4 детей);
- Отказ родителей переводиться в другое учреждение в связи их удалённостью (6 детей);
- Отсутствие свободных мест в социальных учреждениях (4 ребенка);
- Смерть ребенка (1 ребенок).

2. Проанализировать цели повторного обращения на ПМПК.

- Уточнение профиля обучения (12 человек);
- Желание родителей (2 человека).

3. Анализ качества создания специальных условий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

В настоящее время на территории города Братска функционирует 33 дошкольных учреждения, имеющие группы компенсирующей направленности, из них 27 групп для детей с нарушениями речи, 16 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 10 групп для детей с задержкой психического развития, 10 групп для детей с нарушением зрения, 4 группы для детей с аллергодерматозами.

Группы компенсирующей направленности предусматривают создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

- Коррекционная направленность образовательного процесса (учитель логопед организует коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А., Лагутиной А.В.; учитель дефектолог организует коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер.
- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
- Обеспечение успешной социализации данной категории детей через участие в культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятиях дошкольного учреждения.
- В дошкольных учреждениях созданы ПМПК, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которые осуществляют сопровождение детей на протяжении всего периода пребывания дошкольном учреждении. В состав ПМПК входят следующие специалисты: заведующая ДУ, заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели, медицинский работник. В начале октября проходят заседания ПМПК, на основе результатов обследования разрабатываются индивидуальные маршруты коррекционно-педагогического сопровождения каждого ребенка. В январе проходят промежуточные заседания ПМПК, цель которых

отследить наличие положительной или отрицательной динамики и в несение корректировок в индивидуальный маршрут ребенка.

На территории города Братска функционируют 42 общеобразовательные школы, из них 4 имеют лицензию 7 вида, 3 специализированных школы 8 вида и одна имеющая лицензию на обучение детей с умеренной умственной отсталости.

В образовательных учреждениях созданы ПМПК, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Педагоги совместно со школьными психологами разрабатывают индивидуальный маршрут работы с данными детьми (в основном это индивидуальные занятия по основным предметам (педагоги), развитие психических процессов (психолог индивидуальные занятия или групповые). В работе с родителями подключается социальный педагог, администрация школы.

Основные трудности, с которыми сталкиваются общеобразовательные школы в работе с детьми ОВЗ:

- Не все школы имеют логопедические пункты, при этом число детей страдающих дисграфией и дислексией растет с каждым годом.
- Дефектологи работают только в школах 8 вида.
- Нехватка знаний у педагогов.
- Отсутствие понимания со стороны родителей, что ребенок ОВЗ может развиваться и обучаться, но только в пределах своих биологических возможностей. Эта истина не приемлема для многих родителей детей с ОВЗ, так как им хочется сделать все возможное, чтобы их ребенок стал «как все», поэтому они не соглашаются с рекомендациями ПМПК, оставляя ребенка в обычной школе.

Начальник
департамента образования



К.В. Кулинич

И.Н.Кускова
45-25-85