

## Анализ работы МАУ «ЦРО» за 2011-2012 учебный год

Современная школа нуждается в современном учителе. В связи с этим изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя, модернизируются подходы к организации методической работы на всех уровнях.

Требования, предъявляемые к методической службе сегодня достаточно высоки. Это новые направления деятельности, связанные с сопровождением процессов аттестации и повышения квалификации педагогов, обеспечением педагогической поддержки преемственности дошкольного, начального, основного и среднего полного образования в условиях введения ФГТ и ФГОС; методическим сопровождением ОУ по вопросам инклюзивного образования и др., это современная материально-техническая и ресурсная база, это высококвалифицированные кадры.

Таким образом, изменения в содержании работы влекут за собой изменения в структуре и содержании работы муниципальной методической службы.

В целях оптимизации муниципальной методической службы г. Братска в июле 2011 года было создано муниципальное автономное учреждение «Центр развития образования».

Основная цель создания Центра - содействие комплексному развитию системы образования в городе Братске в условиях реализации проекта модернизации региональной системы образования.

Организационная модель МАУ «ЦРО» включает четыре отдела: отдел инновационного развития, отдел социально-психологического сопровождения, отдел информационно-консалтинговых услуг и отдел повышения квалификации и аттестации. Для успешной работы центра формируются современная материально-техническая база и кадровые ресурсы.

МАУ «ЦРО» на правах оперативного управления располагает помещениями общей площадью 439,4 кв.м. и на правах безвозмездного пользования – 165 кв.м. (лекционный зал на 50 посадочных мест, три компьютерных классах, в том числе два для педагогов дистанционного обучения, тренинговый зал, библиотека, книгохранилище и 6 рабочих кабинетов специалистов муниципальной методической службы). Все помещения оснащены современным оборудованием и мебелью, объединены единой локальной сетью и высокоскоростным выходом в Интернет. Всего на базе Центра подключены три точки доступа к сети Интернет со скоростью подключения по 5 Мб/с каждая.

100% специалистов Центра имеют высшее профессиональное образование, 60% основного персонала аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, 90% специалистов Центра прошли повышение квалификации в области ИКТ, 50% методистов прошли обучение по направлениям: введение федеральных государственных требований к основной образовательной программе дошкольного образования и введение

федеральных государственных образовательных стандартов, 40% специалистов Центра аккредитованы в качестве экспертов по проведению мероприятий по контролю и надзору в сфере образования, прошли обучение по направлению «Аттестационная экспертиза педагогической деятельности» и включены в региональную базу экспертов, 80% методистов имеют публикации по обобщению и распространению опыта своей работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Деятельность МАУ «ЦРО» в 2011-2012 уч.г. осуществлялась в соответствии с миссией: «Обеспечение потребностей сети муниципальных образовательных учреждений в повышении квалификации кадров, создание системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов, сервисной поддержки организаций всех видов услуг, содействующих эффективному развитию системы образования г. Братска» и регламентирована следующими нормативными документами: Законом РФ «Об образовании»; Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 г.г., целевой программой «Развитие образования Иркутской области на 2011-2015 г.г.» и др.

Деятельность муниципальной методической службы (ММС) в 2011-2012 учебном году была направлена на:

1. создание муниципальной системы повышения квалификации, обеспечивающей дифференцированный подход к формированию профессиональной компетентности педагогов;
2. создание единого информационно-методического пространства для повышения профессиональной компетентности педагогов в современных условиях;
3. методическое сопровождение введения ФГТ к основной образовательной программе дошкольного образования и ФГОС нового поколения начального общего и основного общего образования;
4. информационное и научно-методическое сопровождение инновационной и опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений города;
5. мониторинг методической активности образовательных учреждений.

Важным показателем результативности деятельности ММС является обеспечение качества образовательных услуг через содействие повышению квалификации педагогов. В 2011-2012 уч. г. педагогам и руководителям образовательных учреждений города было предложено большое разнообразие курсов повышения квалификации, организуемых как на базе Центра, так и на базе других учреждений дополнительного профессионального образования в городах Братске и Иркутске.

В основу организации курсовой подготовки педагогических работников г. Братска легла модульно-накопительная система повышения квалификации, ориентированная на спрос и самостоятельную возможность педагогами и администрацией ОУ конструировать индивидуальные образовательные маршруты.

В 2011-2012 уч. году было продолжено формирование системы повышения квалификации педагогических работников г. Братска, основанной на сотрудничестве МАУ «Центр развития образования» и учреждений дополнительного профессионального образования Иркутска и Братска: ОГАОУ ДПО ИИПКРО, ОГАОУ ДПО ИРО, ФГБОУ ВПО ВСГАО, ФГБОУ ВПО ИГУ, ФГБОУ ВПО БрГУ, ОГБОУ СПО «БПК № 1», ИРСОТ и др. учебных заведений. Использовались разные формы проведения курсовой подготовки: очная и заочная, в том числе дистанционная, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В 2011-2012 учебном году повышение квалификации прошли 1792 (48,3%) педагогических работника, удостоверения и сертификаты государственного образца получили 1535 (41,4%) педагогов.

**Сводная таблица по итогам повышения квалификации и переподготовки педагогов и руководителей ОУ в 2011-2012 уч. г.**

№п/п	Способ обучения	Количество обученных (чел)	% от общего числа работников ОУ
1	Курсы повышения квалификации и сертифицированные семинары в г. Братске (организованные МАУ «ЦРО» )	1310	35,3
2	Курсы повышения квалификации и семинары в г. Иркутске (по заявке МАУ «ЦРО»)	203	5,5
3	Курсы повышения квалификации в г. Братске (по личной инициативе педагогов)	64	1,7
4	Дистанционные курсы	215	5,8
	<b>ИТОГО</b>	<b>1792</b>	<b>48,3</b>

В условиях модернизации образования по обновлению его содержания в течение прошедшего учебного года прошли обучение по вопросам введения новых образовательных стандартов 560 педагогов, руководителей и заместителей руководителей ОУ, в том числе 379 педагогов и руководителей общеобразовательных школ и 188 педагогов и руководителей ДОУ.

Особое внимание уделялось переподготовке руководителей и заместителей в связи с вступлением в силу новых квалификационных характеристик должностей работников образования. В 2011-2012 уч. году было продолжено обучение руководителей по программе: «Менеджмент организации. Менеджмент в образовании» в объеме 508 и более часов. На базе ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», «Байкальский государственный университет экономики и

права» (г. Иркутск) и «Братский государственный университет» и филиала «Иркутского государственного университета» в г. Братске, прошли обучение 40 руководителей ОУ и ДООУ.

Наряду с очными формами обучения, педагогами города используются и дистанционные. В 2011-2012 учебном году в дистанционном режиме прошли обучение 250 (5,8%) педагогов ОУ.

С октября 2011 года МАУ «ЦРО» начало оказывать платные услуги по организации курсовой подготовки и семинаров для педагогов города Братска и северных районов области. За отчетный период оказано 15 услуг по организации курсовой подготовки и сертифицированных семинаров для 440 педагогических работников.

Проведенная специалистами Центра диагностика профессиональных и информационных потребностей педагогов показала, что снизилось формальное отношение педагогов и руководителей к курсовой подготовке. Современные направления развития образования, изменение роли учителя в образовательном процессе, введение Федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утверждение требований к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения способствуют переосмыслению педагогами своей роли в системе образования. В 2012-2013 учебном году МАУ «ЦРО» планируется продолжить формирование системы повышения квалификации и переподготовки педагогов и руководителей г.Братска через системное взаимодействие с учебными заведениями дополнительного профессионального образования. С этой целью в 2012 году заключены трехсторонние договора о сотрудничестве с ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» и с филиалом ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» в г. Братске, в стадии подписания договор с ФГБОУ ВПО «Братский государственный университет». Согласно достигнутым договоренностям между МАУ «ЦРО», Департаментом образования администрации г. Братска и данными учреждениями планируется тесное сотрудничество в области проведения научно-методических семинаров, курсов повышения квалификации, мероприятий научно-исследовательского характера для работников образовательных учреждений.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация способствует целенаправленному, непрерывному повышению уровня профессионального мастерства и квалификации педагогов.

В 2011-2012 уч .году было аттестовано: на первую квалификационную категорию 297 педагогов, на высшую квалификационную категорию 53 педагога, на соответствие занимаемой должности аттестован 41 педагогический работник.

Педагоги города имели возможность самостоятельно выбрать любую из моделей аттестации, предложенные Административным регламентом

Иркутской области: аттестационная сессия, персональная модель аттестации, экспертное заключение, модельный паспорт.

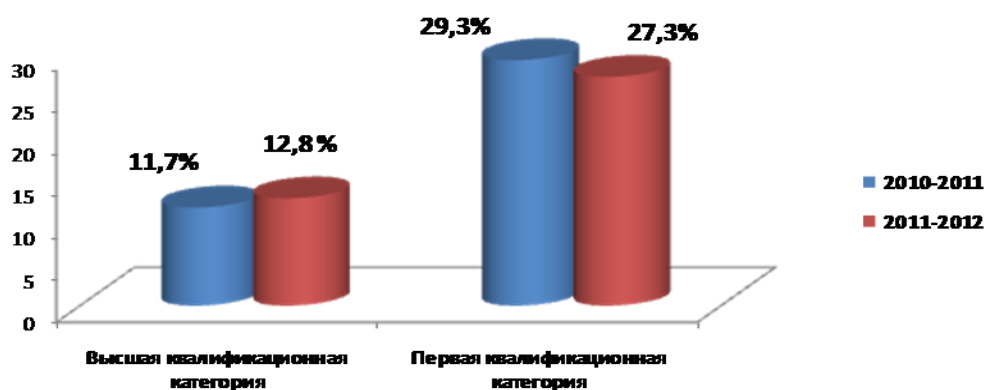
**Сводная таблица  
по итогам аттестации педагогических работников ОУ**

<b>Модели аттестации</b>	<b>2010-2011 учебный год</b>	<b>2011-2012 учебный год</b>
Аттестационная сессия	6	34
Персональная	27	41
Экспертное заключение	343	316
Модельный паспорт	18	-
<b>Всего аттестовано педагогов</b>	<b>394</b>	<b>391</b>

На конец 2011-2012 уч.г., в целом, по образовательным учреждениям г. Братска квалификационные категории имеют 79% педагогических работников образовательных учреждений, в том числе:

- в общеобразовательных учреждениях – 84,3%,
- в дошкольных образовательных учреждениях – 74,8%,
- в учреждениях дополнительного образования – 76,1%.

**Динамика изменений квалификационных показателей  
аттестации педагогов**



В ходе аттестации в 2011-2012 уч.г. было задействовано 95 экспертов, включённых в региональную базу экспертов по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений по приказу министерства образования Иркутской области. С целью методической поддержки экспертов, повышения качества организации процедуры аттестации на территории муниципального образования города Братска Центром развития образования совместно с Институтом развития образования г. Иркутска была проведена курсовая подготовка экспертов по теме «Экспертиза в образовании. Экспертиза управления качеством образования». Обучение прошли 30 человек. Дополнительно методистами

МАУ «ЦРО» были организованы семинары для экспертов по теме «Направления и содержание экспертизы в процессе аттестации педагогических работников».

В связи с недостаточным количеством экспертов при организации процедуры аттестации в 2011-2012 учебном году возникли проблемы, затрудняющие своевременное и качественное проведение экспертизы. Для решения данной проблемы в 2012-2013 уч. году планируется расширение базы экспертов по аттестации педагогических работников на территории муниципального образования города Братска.

Повышению престижа профессии педагога способствовали мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов. В рамках данного направления департаментом образования и «Центром развития образования» в течение года проводились профессиональные конкурсы, круглые столы, Фестиваль педагогических сообществ и другие организационно-методические мероприятия, инициировалось участие педагогов в конкурсах и конференциях регионального и федерального уровней. Наиболее яркими в 2011-2012 уч. году стали мероприятия городского образовательного форума «Образование Братска - 2011», в котором приняли участие 37 общеобразовательных учреждений (90%), 50 дошкольных учреждений (82%) и 4 учреждения дополнительного образования (80%), 66 из них приняли участие в 2-х и более конкурсах. По итогам Форума были определены 79 победителей и лауреатов, 184 дипломантов, которые были награждены ценными подарками, памятными знаками и благодарственными письмами с символикой Форума.

Высокий рейтинг результативности при высоком количестве участников показали следующие образовательные учреждения:

Наименование ОУ	Кол-во конкурсов	Кол-во победителей и лауреатов	Коэффициент результативности
МБОУ «СОШ №40»	6	6	1
МАОУ ДОД «ДТДиМ»	4	3	0,75
МБДОУ «ДСОВ №32»	3	2	0,7
МБДОУ «ДСКВ №70»	3	2	0,7
МБДОУ «ДСОВ №76»	3	2	0,7
МБОУ «СОШ №46»	7	4	0,57
МБОУ «Гимназия №1 им. А.А. Иноземцева»	11	6	0,55

VI городской образовательный форум «Образование Братска - 2011» наметил новые пути развития муниципальной системы образования на основе внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных проектов. Анализ выступлений и работ, представленных на Форуме, показал необходимость усиления роли школьных методических служб, как фактора развития педагогического потенциала. Приоритетными направлениями остаются развитие форм общественно-государственного управления образовательными учреждениями и вовлечение родителей в школьный образовательный процесс, а также работа с молодыми специалистами и разработка учебно-методических комплектов по краеведению и регионоведению.

В течение года Департаментом образования администрации г.Братска совместно с Центром развития образования инициировалось участие педагогов города в профессиональных конкурсах педагогических и управленческих кадров регионального уровня. В конкурсе среди муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Иркутской области, в целях оказания им областной государственной поддержки победителями стали МБОУ «Лицей №2» (директор Бельман Г.С.) в номинации «Лучшие лицеи, гимназии и школы с углубленным изучением отдельных предметов» и МБОУ «СОШ №41» (директор Макаркина Н.К.) в номинации «Лучшее городское муниципальное общеобразовательное учреждение».

Победителями в конкурсе учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» стали Винникова Елена Георгиевна, учитель МБОУ «СОШ №12» и Конева Вера Юрьевна, учитель МБОУ «Лицей №2».

В конкурсе на премию Губернатора Иркутской области «Первый учитель» приняли участие 16 педагогов, 11 стали победителями.

В конкурсе на премию Губернатора Иркутской области приняли участие 8 творческих коллективов (27 педагогов), 6 коллективов (21 педагог) стали победителями.

В конкурсе на премию Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник дошкольного образовательного учреждения» приняли участие 8 педагогов ДОУ, 7 стали победителями.

Педагоги Братска приняли активное участие в VIII Областном образовательном Форуме «Образование Приангарья - 2012»:

В конкурсе «Лучшее учреждение образования Иркутской области» в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение» победил коллектив МБОУ «СОШ №46» (директор Побойко А.В.), лауреатами данного конкурса в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования» стало МАУ ДОД «ДТДиМ» (директор Мельник О.В.), в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение» - МБДОУ «ДСКВ №115» (заведующая Баньщикова Л.А.).

МБОУ «Гимназия №1» (директор Сиреньщикова Н.В.) одержало победу в смотре-конкурсе по вопросам здорового питания. В конкурсе на

«Лучшую организацию школьного питания» лауреатами стали МБОУ «СОШ №46» (директор Побойко А.В.) и МБОУ «Лицей №2» (директор Бельман Г.С.).

Диплом победителя конкурса молодых руководителей «Дебют» получила Власова Е.В., заместитель директора МБОУ «СОШ №41».

Лауреатом конкурса на лучший сайт образовательного учреждения стало МБОУ «Лицей №2» (директор Бельман Г.С.). В список 30 лучших сайтов образовательных учреждений Иркутской области вошли сайты МБОУ «СОШ №46» (директор Побойко А.В.), МБОУ «СОШ №39» (директор Сусарева Л.П.),

В конкурсе учебно-методических разработок с применением ИКТ выпускников программы Intel «Обучение для будущего», приняли участие 11 педагогов, 4 стали лауреатами.

Победители и лауреаты областного Форума были награждены денежными премиями и ценными подарками.

Диплом лауреата всероссийского этапа конкурса «Воспитатель года - 2012» получила Лемеш О.В., педагог-психолог МА ДОУ «ДСОВ №83».

Расширению диапазона участия образовательных учреждений и педагогов в конкурсах способствовало использование в профессиональной деятельности информационных технологий: участниками, лауреатами и победителями дистанционных конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней стали 115 педагогов из 27 учреждений.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах стимулирует их методическую активность, способствует повышению личного рейтинга и рейтинга образовательных учреждений. Отрадно отметить, что число участников и победителей профессиональных конкурсов ежегодно растет.

*(Приложение №1 «Итоги конкурсов за 2011-2012 учебный год»)*

В 2011-2012 учебном году в городе Братске продолжил свою работу Совет молодых специалистов учреждений образования. Деятельность совета направлена на содействие профессиональному росту молодых специалистов, развитие молодежных инициатив, закрепление молодых кадров в системе образования.

Для привлечения и удержания в отрасли молодых специалистов в течение года Совет педагогов совместно с департаментом образования и МАУ «ЦРО» провёл ряд мероприятий, направленных на эффективную адаптацию молодых специалистов.

Традиционным стало «Посвящение молодых педагогов в профессию». В ходе мероприятия молодые учителя и воспитатели имели возможность проявить смекалку, творчество, фантазию и интеллектуальные способности и поделиться впечатлениями о первых трудовых буднях. 35 молодых, смелых, образованных специалиста пополнили ряды педагогов города Братска.

В соответствии с планом работы Совета молодых специалистов учреждений образования Иркутской области, на всей территории области, в



том числе и в городе Братске, с 6 по 11 декабря прошла «Неделя молодого специалиста». В рамках Недели Советом молодых специалистов совместно с МАУ «ЦРО» были проведены следующие мероприятия: тренинг «Школа успеха», семинар «Использование электронных образовательных ресурсов на уроке и во внеурочное время»; «Турнир по боулингу между молодыми специалистами ДОУ и СОШ»; «Большая игра» с участием руководителей ОУ, молодых специалистов, представителей департамента образования и ЦРО. Всего в ходе «Недели молодого специалиста» в городе Братске было задействовано более 50 молодых педагогов.

В рамках городского Форума «Образование Братска - 2011» состоялся конкурс молодых специалистов "Педагогический старт". В конкурсе приняли участие 34 педагога. В ходе конкурса педагоги представили членам жюри и зрителям своё жизненное и профессиональное кредо, продемонстрировали профессиональные навыки, умение аргументировано и убедительно излагать своё мнение по актуальным проблемам современного образования, отстаивать свою точку зрения.

Проблемой остаётся низкая мотивация молодых специалистов на активную деятельность. Решить данную проблему планируется через привлечение молодых педагогов к участию в конкурсах, волонтерском движении, социальном проектировании.

На основе анализа деятельности за 2011-2012 год Совет молодых педагогов определил приоритетные направления работы с молодыми специалистами на 2012-2013 учебный год:

- содействие повышению квалификации начинающих педагогов посредством обучения их на курсах повышения квалификации;
- поддержка молодых специалистов в вопросах методической и психологической грамотности;
- развитие социально-значимых молодёжных инициатив.

Ведущее направление работы Центра - создание на муниципальном уровне условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов, развитию их инновационного потенциала. В рамках данного направления разработана модель научно-методического сопровождения деятельности педагогов в условиях введения ФГТ к дошкольной образовательной программе и ФГОС общего образования.

Разработанная муниципальная модель введения ФГТ и ФГОС - это современная система организации методической работы, обусловленная усилением интегративных процессов в социуме и образовании, сохраняющая преемственность по отношению к традиционным методическим формам, обеспечивающая организацию образовательного пространства и свободное профессиональное саморазвитие педагога.

Ведущими субъектами модели введения ФГОС и ФГТ определены элементы сетевого взаимодействия: педагогические лаборатории, проблемно-творческие группы, школы современного педагога и руководителя, виртуальные сообщества педагогов. Предложенная модель – это матричная, временно-целевая структура, интегрирующая очные и дистанционные виды

деятельности методистов Центра развития образования, как координаторов работы Лабораторий, и педагогов ОУ города, как участников проблемно-творческих групп.

Методистами Центра разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогических сообществ в рамках модели – приказы МАУ «ЦРО» г. Братска, Положение о Лаборатории сетевого сообщества, Положение о Совете Лабораторий, Положение о проблемно-творческой группе, Положение об опорной школе, Положение о Школе современного педагога и руководителя и др.

Реализация методического сопровождения введения ФГТ и ФГОС в 2011-2012 учебном году осуществлялось на основе программы департамента образования администрации города «Введение ФГОС начального общего образования в городе Братске на период 2010 -2015 г.г.» и проектов МАУ «Центр развития образования»: «Создание методических условий для введения и реализации ФГТ в ДООУ г. Братска на основе интегральной модели сетевого взаимодействия педагогов» и «Создание методических условий для введения и реализации ФГОС основного общего образования в образовательных учреждениях города Братска на основе интегральной модели сетевого взаимодействия педагогов».

Реализация проекта, направленного на выявление и обобщение педагогических инноваций связанных с введением новых требований к образовательной программе дошкольных образовательных учреждений, осуществлялась под руководством Вандышевой Л.П., ст.методиста МАУ «ЦРО».

В рамках интегральной модели сетевого взаимодействия педагогов ДООУ в 2011-2012 учебном году организована деятельность Школы современного педагога, а так же 3-х педагогических лабораторий:

- «Лаборатории современных педагогических технологий» (цель: актуализация проблемы внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс ДООУ);
- «Лаборатории изучения и внедрения ФГТ» (цель: изучение и обобщение педагогических инноваций в условиях введения ФГТ);
- «Лаборатории управления современным образовательным процессом в ДООУ» (цель: совершенствование системы стратегического управления в ДООУ).

В каждой лаборатории созданы проблемно-творческие группы. В 2011-2012 учебном году осуществлялась деятельность десяти проблемно-творческих групп. Всего сетевым взаимодействием охвачено 350 педагогов (23 % от общего количества педагогов ДООУ в системе дошкольного образования города).

В организации работы методических сообществ использовались следующие механизмы сетевого взаимодействия:

- сетевой проект (по одному из актуальных направлений развития дошкольного образования);

- сетевой конкурс (на конкурс представлялись методические разработки по рассматриваемой проблеме);
- сетевое обучение (темы задавались в соответствии с потребностями и интересами участников групп).

В ходе заседаний Совета лабораторий рассматривались вопросы проектирования возможного единого методического продукта, презентаций инновационного педагогического опыта, создания банка педагогических разработок, в рамках подготовки к Фестивалю сетевых методических сообществ - экспертиза методических разработок, организация работы секций, проведение открытых педагогических мероприятий с детьми, отбор лучших методических материалов для размещения на образовательном портале Братска.

В процессе реализации проекта в методических сообществах разработаны методические материалы по содержанию и организации современного образовательного процесса в ДОУ, которые были представлены на Фестивале сетевых сообществ педагогов. В Фестивале приняли участие 42 ДОУ, 136 педагогов (26 из них участвовали в работе секций), проведено 85 открытых показов педагогических мероприятий с детьми (было задействовано 110 педагогов), более 900 педагогов посетили открытые мероприятия коллег.

В рамках педагогической лаборатория «Управление современным образовательным процессом» (руководитель – Миляуцкене Т.В.) решались задачи совершенствования лидерской компетентности руководителей как фактора развития дошкольного образовательного учреждения и определения концептуальных подходов к достижению качества дошкольного образования.

Работа группы «Развитие государственно-общественных форм управления ДОУ» (руководитель Орел Н. Л., заведующий МДОУ «ДСОВ № 26»), в течение года была направлена на актуализацию знаний и разработку моделей государственно-общественных форм управления с учетом особенностей социо-культурной среды. Итогом работы стало участие в сетевом конкурсе с презентацией собственного опыта работы. Обобщен лучший опыт работы по теме «Совет ДОУ - форма государственно-общественного управления». В результате - создан банк данных по имеющимся в дошкольных учреждениях формам управления, где представлен опыт работы руководителей города, собрана нормативно-правовая база.

На заседаниях проблемно-творческой группы «Организация вариативных форм дошкольного образования» (руководители: Солодилова Н.В., заведующий МДОУ «ДСКВ №45», Посметюх Л.В., заведующий МДОУ «ДСКВ №109») изучены правовые аспекты создания вариативных форм дошкольного образования в ДОУ, разработаны и оформлены методические рекомендации.

В течение 2011/12уч. года дополнительно открыты новые ГКП в ДОУ 109, 45,88, организована новая форма – дошкольные группы на базе школы в ДОУ 98, семейная группа как структурное подразделение ДОУ №105.

Итогом деятельности группы «Создание системы управления персоналом в дошкольных учреждениях» (руководитель: Попова Е. Н., заведующий МДОУ «ДСОВ№ 40») стало создание педагогического проекта «Система стратегического управления персоналом в ДОУ».

Проект предложен к распространению в педагогических коллективах дошкольных учреждений.

Анкетирование руководителей ДОУ позволило выявить проблемы и составить план работы Лаборатории «Управление современным образовательным процессом» на следующий учебный год по темам:

- «Создание системы менеджмента качества в дошкольных учреждениях» (2 группы);
- «Использование ИКТ для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, социальными институтами, общественными и другими организациями».

Деятельность педагогической лаборатории по реализации педагогических технологий в образовательном процессе (руководитель Ноздрина Е.И.) в 2011-2012 учебном году была направлена на осуществление деятельностного подхода к воспитанию ребёнка. В качестве основной цели рассматривался предметно - средовый подход в реализации социо-игровой, проектной, здоровьесберегающей технологий.

На совете педагогической лаборатории выработан алгоритм работы творческой группы:

1. всестороннее изучение проблемы педагогических технологий: здоровьесберегающие, проектные, социо-игровые.;
2. оптимизация образовательной деятельности по внедрению технологий;
3. разработка и апробация методического продукта.

Членами ПТГ «Здоровьесберегающие технологии» (руководитель – Вепрева И.И.) подготовлены методические проекты «Радость здоровья» (МБДОУ № 68), «Юный волейболист (МБДОУ № 45), «Будь здоров!» (Приобщение к здоровому образу жизни через плавание) МБДОУ № 116, которые стали победителями межрегионального этапа Международной ярмарки социально-педагогических инноваций (г. Отрадный Самарской области). Общий методический продукт: Проект дидактического альбома «Образовательная среда, ориентированная на здоровье ребенка».

Участниками ПТГ «Проектные технологии» (руководитель – Родионова В.Н.) в течение 2011-2012 учебного года разработаны авторские детско-взрослые, практико-ориентированные, тематические, сюжетно-игровые проекты. Лучшие проекты педагогов МБДОУ № 26, 101, 32, 88, 92, 46, прошедшие экспертизу проектного совета ПТГ, были представлены на городском фестивале методических сообществ и размещены на образовательном портале г. Братска.

Общим продуктом методической деятельности ПТГ «Социо-игровые технологии» (руководитель – Князева А.Н.) явился сборник сценарных разработок занятий, мероприятий, моделей тематических дней, моделей

организации игровой деятельности (с/р игр), приемов практики социо-игровых подходов, мастер-классов.

Факторами, положительно влияющими на деятельность творческих групп стали:

- опора на творческий потенциал и профессиональные достижения педагогов города;
- эмоционально ценностное объединение специалистов системы образования;
- разнообразие форм профессионального общения в рамках педагогической лаборатории.

Перспектива в деятельности Лаборатории современных педагогических технологий – определение баланса между практическими знаниями, практическим опытом и научно-методической базой.

Основной целью деятельности проблемно-творческих групп Лаборатории «Изучение и внедрение ФГТ» в рамках вариативных программ, было изучение и обобщение педагогических инноваций в условиях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в образовательных учреждениях города.

Общим продуктом методической деятельности ПТГ «Реализация ФГТ в рамках «Программы воспитания и обучения в детском саду» (руководитель - В.Е.Долгова) стала циклограмма комплексно-тематического планирования на первое полугодие для младшего и старшего д/в по темам: «Здравствуй детский сад», «Скоро в школу», «Осень в гости просим», «Щедрые дары осени», «Наши друзья животные», «Я в мире человек», «Культура и быт», «Мы вместе», «Семья», «Мой горд», «Новый год». В циклограммах представлено планирование по теме, сроки проведения, продукты детско-взрослого взаимодействия, итоговое мероприятие, задачи по образовательным областям, содержание работы по видам детской деятельности, взаимодействие с родителями, список используемой литературы.

В ПТГ «Реализация ФГТ в рамках программы «Радуга»» разработана модель перспективно-календарного планирования образовательной деятельности ДОУ, где представлены циклограммы комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса (руководитель ПТГ - Семакина Е.Б.).

В процессе работы с программой «Истоки» (руководитель – Юнусова А.С.) создан промежуточный учебно-методический продукт: индивидуальные разработки педагогических мероприятий с детьми, компьютерные презентации «Построение предметно-развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим принципом», консультация для педагогов «Особенности игровой деятельности детей в рамках программы «Истоки». Итоговым продуктом стали циклограммы образовательной работы с детьми дошкольного возраста, составленные в соответствии с комплексно-тематическим принципом на 1 полугодие учебного года.

Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования на этапе введения ФГТ и ФГОС активно обсуждались на «круглом столе», который был организован на базе МБОУ «СОШ № 16» в декабре 2011. Особенно детально рассматривался вопрос о педагогической и психологической готовности детей к школе.

Предложено:

- программы предшкольной подготовки детей на базе школ разрабатывать с учетом ФГТ;
- стимулировать родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе ДОУ и школы через поиск и внедрение активных форм взаимодействия;
- учитывая результаты стартовой диагностики, проводимой педагогами и психологами школ, подбирать и внедрять в образовательный процесс ДОУ программно-методическое обеспечение по развитию мелкой моторики руки, познавательных процессов, коммуникативных умений и эмоциональной саморегуляции детей;
- продолжать строить преемственные связи дошкольных учреждений и начальной школы на основе принципов сотрудничества, перенимая опыт у тех ДОУ и школ, которые имеют таковой на протяжении многих лет, например, «ЦРР № 97» и МБОУ «МОШ № 16».

В течение 2011-2012 учебного года в рамках интегральной модели сетевых сообществ организована работа Школы современного педагога для музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей групп раннего возраста.

Целью работы Школы современного педагога для музыкальных руководителей ДОУ, стало освоение интеграции образовательных областей и комплексно – тематического принципа планирования образовательной деятельности в ДОУ, как альтернатива предметному принципу (руководитель Школы – Клыкова С.Н.)

Прогнозируемый результат: повышение профессиональной компетенции музыкальных руководителей в вопросах освоения ФГТ к структуре ООП ДО.

В рамках работы Школы организована деятельность четырех проблемно-творческих групп, работающих в направлениях: театрализованная деятельность в ДОУ, вокальное искусство с дошкольниками, фольклор в ДОУ, организация работы в образовательной области «Музыка» (Правобережный округ).

В течение учебного года проведены презентации продуктов индивидуального и коллективного творчества:

- сборника «Театр – микс», с конспектами просмотренных постановок;
- комплексно – тематический план к театральной постановке «Сказка о дружбе» - продукт ПТГ «Театр-творчество - дети», руководитель Мастрюкова Т. Е.;

- сборника коммуникативных игр «Ты мой друг и я твой друг» - Гостева О.Ю., музыкальный руководитель МБДОУ № 105;
- практико-методической разработки «Логоритмическая гимнастика» Клыкова С. Н., музыкальный руководитель МБДОУ №110.

Данные разработки рекомендованы к рассмотрению на городском экспертно-методическом совете МАУ «ЦРО» г. Братска осенью 2012 года.

В работе Школы современного инструктора по физической культуре (руководители: Шаманская Т.А., Мыльникова Т.В.) основной задачей работы в 2011-2012 учебном году было повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса с учетом принципа комплексно-тематического планирования. Разработаны: «Комплексно тематический план по физической культуре в ДОУ» по «Программе воспитания и обучения в детском саду» (М. Васильевой) и программе «Детство». В плане учтена работа с детьми всех возрастных групп, предусмотрены темы недель, задачи, тематические гимнастики, комплексы ОРУ, игровая деятельность, оздоровительно-профилактическая работа, итоговые мероприятия, приложение.

В Школе современного педагога для воспитателей групп раннего возраста решались задачи популяризации современных идей, технологий, поддержки инновационной деятельности педагогов, работающих с детьми раннего возраста. Школа привлекала внимание большого количества воспитателей, в организации мероприятий использовались интерактивные формы и методы работы.

Проблемы, выявленные в ходе работы сетевых методических сообществ:

- не равнозначная активность членов группы;
- загруженность активных членов группы;
- трудности в принятии нового педагогами ДОУ;
- недостаточный уровень мотивации педагогов к саморазвитию и активной творческой деятельности;
- недостаточный временной интервал между заседаниями;
- недостаток времени для оформления итоговых продуктов.

Вместе с тем, анализ деятельности и отчеты руководителей сетевых методических сообществ показывают, что методическое сопровождение педагогов в условиях реализации интегральной модели сетевого взаимодействия педагогов ДОУ имеет ряд преимуществ:

- руководители ДОУ переходят от реактивной модели управления к проективной, планируя и обеспечивая наиболее перспективные направления развития учреждения;
- педагоги успешно развиваются в профессиональном и личностном плане;
- педагоги имеют больше возможности продемонстрировать свой опыт на разноуровневых педагогических площадках (заседаниях ПТГ, Фестивале, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.),

- в условиях деятельности сетевых сообществ создаются условия для развития у педагогов умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с принципами ФГТ, формирования рефлексивной позиции в осуществлении собственной профессиональной деятельности.

В рамках педагогической Лаборатории «Реализация ФГОС начального общего образования» (координатор Шурпаева Г.А., ст. методист МАУ «ЦРО») учителями изучались вопросы формирования УУД младших школьников, проектирования информационно-образовательной среды образовательного учреждения, проектирования и анализа современного урока в соответствии с требованиями ФГОС, программного обеспечения и освоения предметных результатов обучающимися начальной школы. В группах работало 53 педагога.

Особого внимания заслуживают комплекты учебно-методических разработок педагогов-новаторов, которые, несомненно, будут полезны учителям начальной школы образовательных учреждений города. Например: сборник диагностических материалов «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» (СОШ №32, руководитель ПТГ Петухова Л.А.). Учебно-методические разработки, направленные на формирование метапредметных навыков обучающихся представили также учителя СОШ №35 (руководитель ПТГ Сафьянова Л.Н.) и СОШ №45 (руководитель ПТГ Подлесная Т.А.), методические материалы по проектированию урока (СОШ №16, руководитель ПТГ Бурмакина Т.Д.), методические рекомендации для развития информационно-образовательной среды школы (СОШ №40, руководитель ПТГ Фещук И.А.) и др. Учебно-методический продукт был апробирован в образовательном процессе и прошёл экспертизу в ЭМС Центра развития образования. В настоящее время представлен на образовательном портале г.Братска.

В системе образования города действуют две региональные пилотные площадки опережающего введения ФГОС начального общего образования – МБОУ «Гимназия №1 им. А.А.Иноземцева» (директор Сиренщикова Н.В.) и МБОУ «СОШ №43» (директор Мальм А.Э.). Их работа направлена на реализацию ООП в части разработки системы оценки достижений планируемых результатов и создания модели внеурочной деятельности.

Инновационный опыт школы № 43 был представлен на областном Координационном совете по введению ФГОС. Успешная работа коллектива школы стала основанием для принятия решения об открытии в 2012-2013 учебном году на базе образовательного учреждения опорной школы по обучению руководителей ОУ и руководителей методических служб ОУ.

Новое направление, требующее обязательного методического сопровождения педагогов – введение учебного предмета Основы религиозной культуры и светской этики. Обучение учителей в прошедшем учебном году проводилось через организацию работы Школы современного педагога – преподавателя ОРКСЭ в МАУ «ЦРО» (координатор Ведерникова В.В., методист МАУ «ЦРО») и организацию посещения педагогами курсов



повышения квалификации и семинаров в учреждениях дополнительного профессионального образования Иркутской области. В рамках Школы для учителей было проведено 4 обучающих семинара, которые посетило 46 педагогов и организовано обучение на вебинарах издательства «Просвещение». 100% школ обеспечено специалистами прошедшими курсовую подготовку для преподавания предмета ОРКСЭ.

Главная цель методистов и педагогов Лаборатории «Введение ФГОС основного общего образования» - разработка основной образовательной программы основного общего образования и подготовка методических рекомендаций для школ г.Братска по её составлению (координатор Бочарова Н.В., зам. начальника по НМР МАУ «ЦРО»).

В рамках проекта работают 167 педагогов из 11 школ города.

Результаты первого года работы над проектом нашли отражение в созданном членами ПТГ учебно-методическом продукте: разработка методических материалов «Определение подходов к оценке сформированности УУД обучающихся» (СОШ №35, руководитель ПТГ Рыбникова В.И.); материалы о рабочей учебной программе по предмету (СОШ №26, руководитель ПТГ Артёмова М.Н.); технологические карты и проекты современного урока (СОШ №5, руководитель ПТГ Толмачёва Т.В. и СОШ № 32, руководитель ПТГ Панова Е.Д.); рекомендации классному руководителю по формированию портфолио учащегося в условиях ФГОС (СОШ №37, руководитель ПТГ Дичева М.В.), разработки конспектов метапредметных уроков (СОШ №18, руководитель ПТГ Ефимова О.А.). Методические материалы представлены на городском образовательном портале. Распространить инновационный опыт учителей проблемно-творческих групп в следующем учебном году планируется так же в рамках работы Школ современного учителя-предметника и Школы руководителя методической службы образовательного учреждения.

Структурными единицами Модели сетевого взаимодействия педагогов являются Школы современного педагога «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях системных изменений в образовании», Школы современного руководителя «Лидерская компетентность руководителя образовательного учреждения – необходимый фактор мотивации профессионального роста педагогов», Школы современного руководителя методической службы образовательного учреждения.

Качественно новый подход к содержательному и организационному аспекту проведения обучения руководителей образовательных учреждений был предложен организаторами опорной школы «Управление качеством образования» (Лицей №2, директор Бельман Г.С.). На основе принципов сочетания лекционных и практических форм преподавания, слушателям школы были раскрыты проблемы построения внутришкольной системы менеджмента качества образования, нормативно-правовой базы ОУ как инструмента управления качеством в условиях ФГОС, управления кадровым ресурсом, предложена программа маркетинга и мониторинга учреждения.

Наряду со специалистами Центра развития образования, методическое сопровождение изучения и внедрение ФГТ и ФГОС второго поколения осуществляют в рамках Школ специалисты учреждений дополнительного профессионального образования педагогических работников: ИРО г.Иркутска, ресурсного центра БПК, кафедры педагогики и психологии БрГУ, ИИПКРО. В рамках взаимодействия в 2011-2012 учебном году прошли обучение 560 чел., в том числе 379 педагогов и руководителей ОУ и 188 педагогов и руководителей ДООУ. Одним из перспективных направлений деятельности Центра развития образования является заключение договоров об организации в рамках муниципальной системы образования педагогических площадок по вопросам сотрудничества с издательствами «Дрофа» и «Академкнига/Учебник».

Проблемы, выявленные в ходе работы сетевых методических сообществ, связаны, прежде всего, с преодолением сопротивляемости части педагогов к происходящим инновационным изменениям.

Вместе с тем, анализ деятельности методистов и руководителей сетевых методических сообществ показал, что методическое сопровождение педагогов в условиях реализации интегральной модели сетевого взаимодействия педагогов имеет ряд преимуществ, которые проявились:

- в активизации педагогической деятельности за счёт создания проектных подразделений (связанных с той или иной методической темой);
- в интеграции различных видов деятельности субъектов сетевой организации в рамках реализуемых проектов;
- в усилении личной ответственности конкретного руководителя как за проект в целом, так и за его промежуточные результаты;
- в открытости для социального партнёрства.

*(Приложение №2 Презентация «О методическом сопровождении введения ФГТ и ФГОС в образовательных учреждениях города Братска в 2011-2012 учебном году»)*

В сентябре 2011 года педагогическая и родительская общественность города получила возможность получать информацию через городской образовательный портал. Портал объединяет все информационные ресурсы города в сфере образования. Цель создания портала - оказывать информационную, консультационную и организационно-методическую помощь всем участникам образовательного процесса. На портале размещена подробная информация о структуре и деятельности департамента образования, Центра развития образования, новости, информация о реализуемых программах и проектах, форумы, сетевые сообщества педагогов и многое другое. Оболочка, в которой создан портал – это система управления контентом сайта, имеет многопользовательский уровень доступа, что позволяет оперативно размещать информацию, а также использовать дополнительные возможности, например, создавать личные кабинеты пользователей и виртуальные сообщества педагогов. Данная особенность

позволила значительно расширить спектр форм методической работы с педагогами. Посещаемость портала в среднем составляет 120 посещений в день.

Для организации единого информационного пространства за счет благотворительных средств закуплено оборудование для образовательных учреждений города и МАУ «ЦРО» на сумму 4 550 000 рублей (интерактивные комплекты: проекторы, приставки, цифровые микроскопы, мобильный и стационарный компьютерный классы, сервер, оборудование для дистанционного общения, программное обеспечение и др.).

Для педагогов образовательных учреждений работает библиотека МАУ «ЦРО», осуществляется свободный доступ к различным источникам информации. Общий фонд библиотеки составляет 11039 экземпляров. Из них книги, брошюры – 10590 экземпляров, учебники – 449 экземпляров, медиаресурсы – 74 компакт-диска. Создана электронная «Тематическая картотека», которая насчитывает 1609 папок и 8320 файлов, содержащих рекомендательные списки и полнотекстовые документы, подобранные по определенным темам. В течение года велась подготовительная работа по созданию виртуальной библиотеки, которая будет размещена на городском образовательном портале.

Библиотека МАУ «ЦРО» оказывает методическую помощь школьным библиотекам г. Братска по направлениям:

- информирование о новинках профессиональной литературы (обзор с компьютерной презентацией на МО школьных библиотекарей);
- информирование о новинках печатной продукции издательств («Педагогическое общество России», «ВостСибкнига», АСТ-ПРЕСС, «Просвещение», «Дрофа», «Академкнига/Учебник» и др.);
- централизованное приобретение учебной литературы;
- проведение переписи школьных библиотек г. Братска;
- сбор сведений и отчетность по школьным библиотекам (сводный анализ поступления учебников в школьные библиотеки г. Братска, сбор данных по техническому оснащению школьных библиотек, статистические отчеты школьных библиотек) и др.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса особенно актуально в условиях развития правового государства и рассматривается как важный фактор, влияющий на качество образования. В российском образовании провозглашен принцип вариативности, который даёт право педагогическим коллективам образовательных учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. Введение новых образовательных стандартов привело к необходимости изменить содержание и структуру образовательных программ. Традиционные способы информации уступают место компьютерным средствам обучения, что в свою очередь также находит отражение в программном обеспечении образовательного процесса.

Сопровождение процесса программно-методического обеспечения образовательных учреждений города Братска строится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании приказа администрации Иркутской области ГлавУОиПО № 665 от 6.06.2000 «О региональном стандарте требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области» и Положения об авторских педагогических разработках, утверждённого приказом ГлавУОиПО Иркутской области от 25.06.04 г. № 1163.

Поддержка педагогов образовательных учреждений города методистами отдела инновационного развития и отдела социально-психологического сопровождения МАУ «Центр развития образования» осуществлялась посредством:

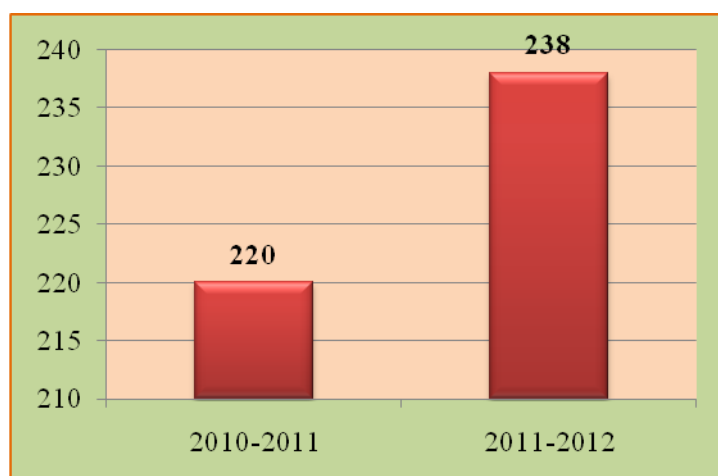
1. консалтинговых услуг по вопросам содержания и структуры авторских педагогических разработок;
2. проведения методических семинаров для учителей и заместителей директоров образовательных учреждений по УВР, отвечающих за ПМО образовательного учреждения;
3. оказание методической помощи в процессе подготовки образовательных учреждений к аккредитации;
4. организации работы экспертных групп по проведению экспертизы авторских педагогических разработок.

Вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса освещались в процессе семинарских занятий для учителей города по заявкам образовательных учреждений (СОШ №14, СОШ №20). Проблема рассматривалась на совещании руководителей образовательных учреждений и на обучающих семинарах для заместителей директоров школ в рамках Школы руководителя методической службы образовательного учреждения «Введение ФГОС основного общего образования» и «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2012-2013 учебном году». В мае 2012г, совместно со специалистами отдела общего образования департамента образования администрации города, был проведён семинар для руководителей Школ современного педагога, на котором раскрывались вопросы программного обеспечения занятий с детьми на дому и обеспечения учебных курсов рабочими программами. Всего данные мероприятия посетило 247 педагогических работников. Девять образовательных учреждений получили методическую помощь по вопросам программно-методического обеспечения образовательного процесса в процессе подготовки к процедуре государственной аккредитации.

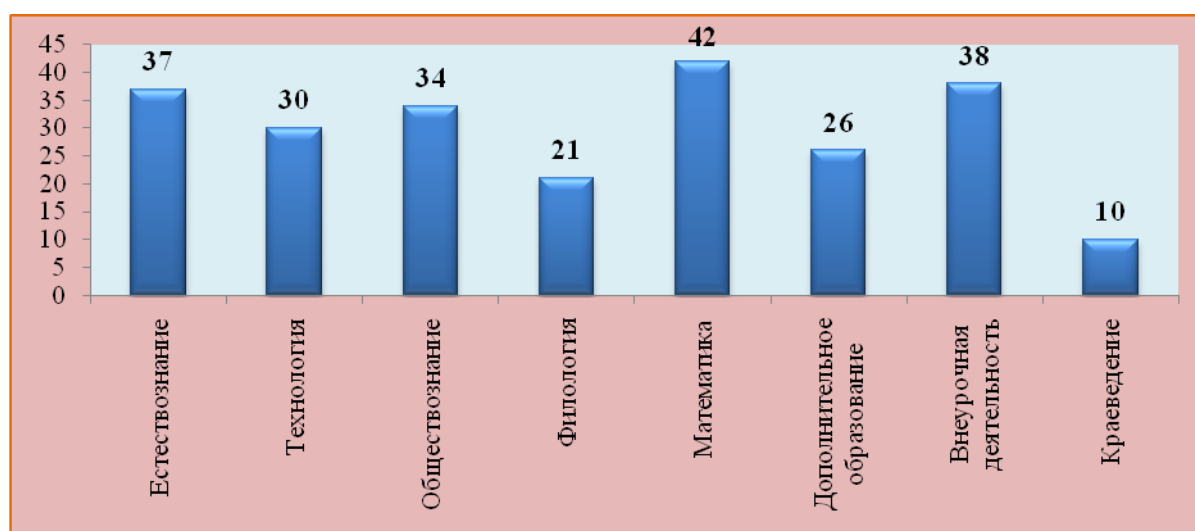
Методистами МАУ «ЦРО» в 2011-2012 учебном году велась работа по формированию муниципального банка программ, обеспечивающих школьный компонент учебного плана образовательных учреждений внеурочную деятельность младших школьников. С этой целью проводились индивидуальные и групповые консультации по составлению программ адаптационного, радикального и комбинаторного типов с педагогами,

руководителями методических служб образовательных учреждений, руководителями школ современного педагога. Была организована экспертиза по проверке содержания и структуры авторских педагогических разработок: программ факультативных и спецкурсов, программ курсов внеурочной деятельности, методических пособий. В состав экспертных групп вошли методисты Центра развития образования, руководители Школ современного педагога, учителя высшей и первой квалификационных категорий (всего 42 специалиста).

В 2011-2012 учебном году членами экспертно-методического совета МАУ «ЦРО» города Братска, на основе проведенной экспертизы, утверждено 238 авторских педагогических разработок из 26 образовательных учреждений, что на 8% больше, чем в 2010-2011 учебном году.



Распределение авторских педагогических разработок по образовательным областям имеет следующее представление:



Наибольшее количество УМК, прошедших процедуру экспертизы составляют программы образовательных областей «Математика», «Естествознание», «Обществознание». Значительно увеличилось количество УМК, обеспечивающих внеурочную деятельность младших школьников. В течение 2011-2012 учебного года была проведена экспертиза 32 программ по

направлению «психология» педагогов-психологов общеобразовательных и дошкольных учреждений.

Шестьдесят авторских УМК для обеспечения спецкурсов и факультативных занятий предоставили педагоги города в банк Центра развития образования. Авторские разработки учителей способствуют развитию интеллектуальной сферы детей и освоению ими способов действий, связанных с учебной деятельностью. Одним из приоритетных направлений развития муниципального образования является ознакомление школьников с культурно-историческим развитием г.Братска: девятнадцать УМК предназначены для изучения школьниками истории развития, природы и экологии, культуры и образования города. Все УМК в полной мере востребованы педагогами. Учителя, педагогические разработки которых внесены в муниципальный банк программ, получили сертификаты. Для проведения экспертизы УМК, с целью установления им статуса «авторская педагогическая разработка радикального типа», 15 учебных программ учителей города были представлены в ИПКРО г. Иркутска.

Вместе с тем, изучение вопроса программно-методического обеспечения образовательного процесса высветило ряд проблем, которые требуют решения в следующем учебном году:

- недостаточный уровень соответствия лицензионным требованиям программного обеспечения в отдельных образовательных учреждениях;
- недостаточное количество программ углублённого изучения для обеспечения курсов федерального компонента учебных планов образовательных учреждений;
- недостаточный уровень соответствия АПР, представляемых для проведения экспертизы, требованиям Положения об авторских педагогических разработках;
- недостаточное количество АПР, представляемых в ЭМС МАУ «ЦРО» педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Актуальным перспективным направлением является обеспечение образовательного процесса программами и методическими разработками краеведческой направленности.

Основной деятельностью отдела социально-психологического сопровождения образовательного процесса является удовлетворение потребностей специалистов образовательных учреждений в психологических и социально-психологических услугах. В соответствии с вышеизложенным отдел осуществляет следующие виды работ:

- психологическое сопровождение педагогов общеобразовательных учреждений города Братска;
- сопровождение взаимодействия педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в рамках модели сетевых сообществ педагогов образовательных учреждений г.Братска.

В 2011-2012 учебном году специалистами отдела были проведены семинары для педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов по темам: «Положение, задачи, содержание и формы деятельности проблемно-творческой группы», «Основные аспекты разработки рабочих программ», «Сопровождение детей, испытывающих трудности развития». Проблемы, связанные с воспитанием детей в подростковом возрасте решались на семинаре-практикуме для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений «Психолого-педагогическое сопровождение трудных подростков и их родителей через консультирование». Слушателями стали 20 педагогов-психологов ОУ.

Психологическая поддержка оказывалась в рамках городского образовательного форума «Образование Братска - 2011» участникам конкурсных мероприятий через проведение семинара-практикума «Основы успешной самопрезентации», основная цель которого - формирование навыков самопрезентации, снятие эмоционального напряжения в ситуации конкурса. Участниками семинара были 26 педагогов - педагоги конкурсов «Воспитатель года», «Учитель года», «Педагогический старт». Данный семинар-практикум был проведен для четырёх педагогов – участников восьмого областного образовательного форума «Образование Приангарья – 2012».

Повышению психологической и педагогической грамотности молодых специалистов способствовали такие формы работы с начинающими педагогами как тренинги «Школа успеха» (49 участников) и «Большая игра» для руководителей и начинающих педагогов (40 участников). Через психологические игры, мозговой штурм, участники искали ответы на поставленные задачи. Основная цель тренингов - повышение профессиональной компетентности начинающих специалистов.

С целью обеспечения профессионального, культурного, творческого роста педагогов, освоения нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности в условиях реализации ФГТ и ФГОС была организована работа педагогической лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях модернизации образования» В педагогическую лабораторию вошло 7 проблемно-творческих групп.

**Педагогическая лаборатория  
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в условиях модернизации образования»**

	Название ПТГ	Количество участников	
		2011 учебный год	2012 учебный год
1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	35	52

	условиях ФГТ		
2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС	22	26
3	Проблема одаренности в образовательном учреждении	13	26
4	Преемственность работы ДОУ и ОУ в условиях внедрения ФГТ и ФГОС	13	40
5	Интеграция в деятельности учителя – логопеда ДОУ	26	61
6	Проблемно-творческая группа учителей-дефектологов города Братска	5	25
7	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	13	44
	<b>Итого</b>	<b>127</b>	<b>274</b>

Задачами работы ПТГ «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГТ» являлись: выявление оптимальных вариантов психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольных учреждениях в соответствии с ФГТ; содействие развитию инновационного потенциала педагогов – психологов ДОУ; оказание помощи в освоении нового содержания, технологий и методов психологической деятельности; обобщение психологического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы ОУ.

**Проблемно-творческая группа педагогов-психологов ДОУ г. Братска «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГТ»**

*Руководитель группы* - Кабурова Любовь Ивановна, педагог – психолог МБДОУ «ЦРР – ДС №9»

*Участники* – педагоги-психологи ДОУ №75, 135, 113, 15, 107, 37, 118, 99, 82, 101, 102, 116, 98, 72, 64, 31, 120, 70, 39, 56, 49, 92, 40, 41, 97, 57, 76, 115, 61, 32, 68, 134.

***Семинары:***

№	Дата	Тема	Количество участников	База
1	14.12.2011	ФГТ: место педагога – психолога	35 педагогов-психологов ДОУ	МБДОУ «ЦРР – ДС №9».



2	01.02.2012	«Составляющие личностного развития дошкольника»	30 педагогов-психологов ДОУ	ДСОВ №31.
3	21.03.2012	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей в процессе формирования личностных качеств дошкольника	22 педагога-психолога ДОУ	ДСКВ №102

В течение 2011-2012 учебного года было проведено три заседания, на которых рассматривались вопросы: место педагога-психолога в условиях внедрения федеральных государственных требований, составляющие личностного развития дошкольника и психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей в процессе формирования личностных качеств дошкольника. По итогам работы ПТГ выявлены затруднения в вопросе взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом внутри учреждения. Работа в этом направлении определена приоритетной в проектировании работы ПТГ на 2012-2013 учебный год. В ходе работы участниками проблемно-творческой группы был сформирован единый пакет диагностики личностного развития ребенка в контексте новых требований к качеству дошкольного образования. И разработан «Альбом психологической комфортной среды ДОУ», который был представлен на Фестивале педагогических сообществ в феврале месяце. Рекомендовано данную разработку представить на экспертно-методическом совете в МАУ « Центр развития образования» в новом 2012-2013 учебном году.

Проблемно-творческая группа педагогов - психологов общеобразовательных учреждений города Братска: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС» решала проблемы выявления оптимальных вариантов психологического сопровождения образовательного процесса в ОУ в соответствии с ФГОС и их распространения.

**Проблемно-творческая группа педагогов - психологов  
общеобразовательных учреждений города Братска: «Психолого-  
педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях  
ФГОС»**

**Руководитель группы** – Агурьянова Ольга Николаевна, педагог – психолог МОУ « Гимназия №1 им. А.А.Иноземцева».

**Участники** – педагоги-психологи СОШ № 3, 13, 15, 18, 42, 26, 6, 27, 37, 32, 12, 24, 19, 35, 43, 45, О(С)ОШ №2.

**Семинары:**

№	Дата	Тема	Количество участников	База
1	14.12.2011	Развитие универсальных	22 педагога -	Гимназия

		учебных действий. ФГОС НОО	психолога	№1
2	01.02.2012	Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных и регулятивных универсальных учебных действий	16 человек	Гимназия №1
3	04.04.2012	Психолого-педагогическое сопровождение личностных и коммуникативных универсальных и учебных действий	10 педагогов-психологов	Гимназия №1

В течение 2011-2012 учебного года было проведено три заседания, на которых рассматривались вопросы: психолого-педагогического сопровождения развития познавательных и регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий. Педагогами-психологами ОУ был представлен опыт работы по данному направлению. По итогам работы ПТГ выявлена недостаточная включенность педагогов-психологов в образовательный процесс в условиях ФГОС. В следующем учебном году планируется рассмотреть эффективные программы по работе с учащимися, педагогами, родителями и администрацией для развития личностных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Цель проблемно-творческой группы педагогов-психологов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города Братска: «Проблема одаренности в образовательном учреждении» - разработка системы мероприятий по сопровождению одаренных детей в рамках психолого-социального, медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса.

**Проблемно-творческая группа педагогов - психологов  
общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного  
образования города Братска:**

**«Проблема одаренности в образовательном учреждении»**

**Руководитель группы** – Стройнова Татьяна Ильинична, педагог – психолог МОУ «Лицей №2»

**Участники** – педагоги - психологи СОШ № 3, 32, 14, 16, Лицей №1, Лицей №2, Лицей №3, Гимназия №1, О(С)ОШ №1, ДДЮТ, ДТДиМ, ДТДиМ «Гармония».

**Семинары:**

№	Дата	Тема	Количество участников	База
1	07.12.2012	Теоретико-методологические основы изучения психологии	13	Лицей №2

		одаренного ребенка		
2	25.01.2012	Диагностические методы в работе с одаренными детьми	13	Лицей №2
3	21.03.2012	Методы и формы работы с одаренными детьми как способ разрешения проблемы	13	Лицей №2

В течение 2011-2012 учебного года было проведено три заседания, на которых рассматривались вопросы методологии изучения психологии одаренного ребенка, диагностики, методов и форм в работе с одаренными детьми. Приоритетным направлением в изучении данной проблемы на 2012-2013 учебный год проблемно-творческой группой определено рассмотрение эффективных методов развивающей работы с одаренными детьми из опыта работы педагогов-психологов и изготовление методического пособия по данному направлению.

Ещё одна проблемно-творческая группа педагогов - психологов реализовывала тему «Преемственность работы ДОУ и ОУ в условиях внедрения ФГТ и ФГОС».

**Проблемно-творческая группа педагогов - психологов  
общеобразовательных и дошкольных учреждений города Братска  
«Преемственность работы ДОУ и ОУ в условиях внедрения ФГТ и  
ФГОС»**

**Руководитель группы** – Барышкова Ольга Владимировна, педагог – психолог МОУ «Гимназия №1 им. А.А.Иноземцева»

**Участники** – педагоги-психологи МДОУ № 15, 26,40,41, 64, 68, 75, 82, 98,101,102,113, 116, 135, 110, СОШ № 9, 13, 16,32,42, 40, лицей №3

**Семинары:**

№	Дата	Тема	Количество участников	База
1	21.12.2011	Преемственность Детский сад-школа. Актуальные вопросы.	13 педагогов-психологов	Гимназия №1
2	15.02.2012	Преемственность Детский сад-школа, варианты взаимодействия.	21	Гимназия №1
3	11.04.2012	Рассмотрение программ в рамках преемственности детский сад-школа.	19	Гимназия №1

В течение 2011-2012 учебного года состоялось три заседания, на которых рассматривались актуальные проблемы преемственности: выбор школы и программы обучения для ребенка, завышенные требования готовности ребенка к школьному обучению, недостаточное использование игровой деятельности при подготовке детей в школу. Педагогами-

психологами обсуждались варианты взаимодействия в условиях внедрения ФГТ и ФГОС, рассматривались программы, которые можно применять в работе преемственности ДОУ и ОУ. В ходе работы были обозначены трудности в профессиональной деятельности педагогов-психологов по вопросам мониторинга готовности детей к школе, проектирования совместной деятельности. Для преодоления, возникших трудностей, участниками проблемно-творческой группы было принято решение в 2012 - 2013 учебном году провести обучающий семинар по методическому комплексу 1 ступени ТООР (диагностика дошкольников и учащихся 1-2 классов) Л.А. Ясюкова, о создании экспериментальных площадок ДОУ и ОУ, рассмотреть программы преемственности Детский сад – Школа.

Проблемно-творческая группа учителей – логопедов дошкольных общеобразовательных учреждений Центрального и Правобережных округов: «Интеграция в деятельности учителя – логопеда ДОУ» работала над изучением возможности использования интегративных подходов в работе учителя-логопеда.

**Проблемно-творческая группа учителей – логопедов дошкольных общеобразовательных учреждений Центрального и Правобережных округов: «Интеграция в деятельности учителя – логопеда ДОУ»**

**Руководитель группы** – Колоколова Марина Владимировна, учитель-логопед ДСКВ №134.

**Семинары:**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество участников</b>	<b>база</b>
1	08.02.2012	Педагогические условия интеграции в коррекционно-развивающем процессе	26 учителей-логопедов	ДСКВ № 134
2	14.03.2012	Педагогические условия интеграции в коррекционно-развивающем процессе	29	ДОУ №107
3	11.04.2012	Презентация работы	32	ДОУ № 97

В течение 2011-2012 учебного года учителя-логопеды работали над проблемой интеграции в работе с детьми в группах компенсирующей направленности через различные формы работы: теоретическое сообщение по изучаемой проблеме, открытый показ фронтального занятия с детьми с общим недоразвитием речи, просмотр видеоматериалов деятельности логопедов с детьми, родителями по теме. Всего было проведено три заседания. По итогам работы ПТГ планируется подготовить сборник авторских интегрированных занятий. В ходе работы участниками проблемно-творческой группы были выявлены проблемы интеграции с учителями школ, невропатологами, психиатрами. Эти проблемы определены приоритетными направлениями в проектировании работы ПТГ на 2012-2013 учебный год.

Группой учителей-дефектологов «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» были рассмотрены следующие вопросы: методы работы с детьми с органическими возможностями здоровья; виды коррекционной работы с аутичными детьми через сенсорные и терапевтические игры; преодоление страхов. Представлен опыт работы дефектолога ДСКВ № 110 с аутичным ребенком и комплекс игр, направленных на социализацию аутичных детей. Принято решение начать разработку методического пособия, содержание которого будет включать методические рекомендации для дефектологов, особенности работы с родителями, с воспитателями, дидактические игры.

**Проблемно-творческая группа учителей-дефектологов города Братска**

**Руководитель:** Кондратова Наталья Андреевна, учитель-дефектолог ДОУ №110.

**Участники:** учителя-дефектологи ДОУ № 110, 46, 68, 109, 90, 72, 70

**Семинары:**

№	Дата	Тема	Количество участников	база
1	20.12.2011	Дети с ранним детским аутизмом – особые дети, особая жизнь	5 учителей-дефектологов	ДСКВ № 110
2	18.01.2012	Использование инновационных форм развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	11 учителей-дефектологов	ДСКВ № 90
3	14.03.2012	Коррекционная работа с аутичными детьми дошкольного возраста	13 учителей-дефектологов	ДСКВ № 110

Совершенствованием уровня педагогического мастерства через внедрение в практику работы учителей - логопедов современных требований к учебно-коррекционному процессу, разработкой методических рекомендаций, направленных на исправление нарушений письменной речи детей занимались учителя – логопеды школьных общеобразовательных учреждений Центрального и Правобережных округов «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Проблемно-творческая группа учителей – логопедов школьных общеобразовательных учреждений Центрального и Правобережных округов: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».**

**Руководитель:** Репетенко Елена Анатольевна, учитель-логопед ОГСКОУ С(К)ОШ № 25.

**Участники:** учителя-логопеды СОШ № 46,42,5,30,27,16,25,35,33,41,39,13,34, детский дом.

**Семинары:**

№	Дата	Тема	Количество участников	база
1	16.11.2011	Определение направления работы по теме « Современные подходы к коррекции письменной речи учащихся младших классов на логопедических занятиях». Формирование проблемно-творческих групп.	13	С(К)ОШ № 25
2	15.02.2012	Условия, необходимые для формирования полноценного навыка письма	16	СОШ № 34
3	28.03.2012	Дизорфография или как подружиться с орфографическими правилами	13	СОШ № 46
4	23.05.2012	Подведение итогов и планирование на 2012-2013 учебный год	15	С(К)ОШ №25

В течение 2011-2012 учебного года состоялось четыре заседания по теме: Современные подходы к коррекции письменной речи учащихся младших классов на логопедических занятиях. Участниками проблемно-творческой группы были рассмотрены условия, необходимые для формирования полноценного навыка письма у детей с ОВЗ. Изучались приемы развития фонематического восприятия у учащихся коррекционной и общеобразовательной школы, формирования орфографического навыка у детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, у детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Изучались современные дидактические игры и методические приёмы, применяемые в работе с детьми-дизорфографиками. Представлена презентация «Журнала взаимодействия учителя начальных классов и учителя-логопеда». Данные темы остаются приоритетными в планировании работы проблемно-творческой группы на 2012-2013 учебный год.

В работе проблемно - творческих групп педагогической лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях модернизации образования» в течение 2011 – 2012 учебного года принял участие 401 специалист психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Данная форма работы способствует повышению

профессиональной компетенции и квалификации специалистов, совершенствованию содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в контексте ведения ФГТ и ФГОС.

С целью распространения лучшего опыта, в феврале 2012 года в рамках муниципальной системы образования специалистами МАУ «ЦРО» был проведён Фестиваль сетевых сообществ педагогов, в котором приняло участие 56 специалистов педагогической лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях модернизации образования». По итогам Фестиваля выбраны лучшие материалы – методические материалы «Особенности организации клуба «Кроха» для детей раннего возраста, не посещающих ДОУ» педагога-психолога ДСОВ №76, «Развитие мелкой моторики у учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья» учителя начальных классов школы - интернат № 33. Данные материалы занесены в банк инновационного педагогического опыта и размещены на Образовательном портале города Братска.

Активное участие приняли специалисты проблемно-творческих групп в региональной научно - практической конференции «Психологические аспекты работы с семьей», организованной ОГАОУ ДПО ИИПКРО в рамках VIII Областного образовательного форума «Образование Приангарья-2012». С обобщением и распространением собственного опыта работы выступили 3 специалиста: учитель-дефектолог ДСКВ № 109, педагог-психолог ДСОВ № 76, педагог-психолог Лицей №2 и 12 специалистов – МБДОУ № 9, 76, 97, 102, 109, 113, СОШ № 5, лицей № 2, отправили статьи для сборника региональной научно - практической конференции «Психологические аспекты работы с семьей», который планируется выйти в июне 2012 года.

Приоритетным направлением деятельности психологической службы МАУ «Центр развития образования» в следующем учебном году остаётся методическое сопровождение педагогических работников образовательных учреждений города с целью повышения уровня их психолого-педагогической профессиональной компетентности.

Системные изменения в российском образовании привели к интенсификации инновационных процессов, в том числе опытно-экспериментальных исследований, что нашло отражение и в сфере образования г. Братска. Прежде всего, наблюдается положительная динамика количественных показателей в экспериментальной деятельности образовательных учреждений. За трёхлетний период значительно возросло количество экспериментальных площадок: если в 2009-2010 уч. г. программы экспериментальной работы реализовывались в 27 ОУ, в 2010-2011 уч. г. в 31 ОУ, то в 2011-2012 уч. г. этот показатель увеличился до 39, что составляет 49% от общего количества образовательных учреждений муниципалитета.

В 2011-2012 учебном году на муниципальном уровне опытно-экспериментальную деятельность проводило 18 образовательных учреждений, для которых характерен достаточно широкий спектр педагогических исследований в области образовательных технологий,

структуры и организации образовательного процесса, компетентностного подхода к образованию школьников. Введение образовательных стандартов выявило новые проблемы, требующие экспериментального исследования. Несомненный интерес в этом вопросе представляют темы опытно-экспериментальных площадок, реализующих программы по формированию универсальных учебных действий детей (СОШ №30,35) и оценке профессионализма педагога с позиции ФГОС (СОШ №40).

Продолжил свою работу в прошедшем учебном году экспертный совет департамента образования как орган, определяющий и координирующий опытно-экспериментальную работу в системе образования города. На заседаниях экспертного совета были заслушаны промежуточные отчеты по реализации программ опытно-экспериментальной деятельности МБОУ «Лицей №3», СОШ № 12,13,16,20,35,39. Итоги опытно-экспериментальной деятельности были представлены руководителями экспериментальных площадок муниципального уровня СОШ № 1,9,31,40,24,43,45, Лицей №1, ВСОШ №9. Членами экспертного совета отмечен профессиональный подход к проведению исследований в ходе педагогического эксперимента «Контрольно-оценочная деятельность младших школьников» в МБОУ «СОШ №43» (директор Мальм А.Э.). Положительные итоговые результаты получены в ходе реализации программы «Организация и развитие системы экологического образования, экопросвещения и экологической культуры населения г. Братска» МБОУ «СОШ №45» (директор Вакина Н.А.). Решением Коллегии директоров образовательных учреждений г. Братска, распространение передового опыта, полученного в ходе ОЭР будет осуществляться через деятельность этих школ как опорных по обучению руководителей методических служб ОУ и педагогов построению внутришкольной системы оценки качества и формированию экологической культуры субъектов образовательного процесса школы и социума.

Промежуточные результаты работы восьми экспериментальных площадок были представлены в рамках областного мегапроекта «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа»» (МБОУ СОШ № 45,14,36,46,39,13,26, «Лицей №3»). Более 30 педагогов этих образовательных учреждений представили опыт на региональных научно-практических конференциях, во всероссийских дистанционных проектах посвященных проблемам поддержке талантливых детей, воспитанию подрастающего поколения, психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательной деятельности, сбережению здоровья детей.

Большое значение в условиях введения ФГОС и ФГТ имеют исследования МБОУ «СОШ №45» (директор Вакина Н.А.), МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» (директор Крутова О.В.), МДОУ № 70,76,101, являющихся участниками экспериментальной площадки Российской академии образования для экспериментальной проверки материалов, подготовленных по плану исследований РАО – учебно-



методических комплектов «Экология учебной деятельности» - «Учусь учиться», «Учусь общаться». В процессе ОЭР образовательные учреждения разрабатывают текстовые, контрольно-измерительные материалы, учебно-методические пособия.

Системная научно-методическая деятельность экспериментальных площадок способствует профессиональному росту педагогов, выстраиванию перспективных профессиональных траекторий индивидуального и командного совершенства.

Вместе с тем, остаётся проблема научного сопровождения опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений общего образования. Отсутствие научного руководителя (или эпизодическое взаимодействие с ним) приводит к недопониманию со стороны педагогов сути исследовательского аспекта в экспериментальной работе и, как следствие, к недостаточно эффективному его использованию в рамках исследуемой проблемы; а так же, к интуитивному обоснованию научной новизны полученных результатов для внедрения их в образовательный процесс.

Поощрение, стимулирование и научно-методическая поддержка инновационных процессов в условиях введения новых образовательных стандартов – это одно из приоритетных направлений деятельности муниципальной методической службы в 2012-2013 учебном году.

Приоритетная задача современного образования – выявление и поддержка талантливой молодежи, способной нестандартно решать поставленные задачи, неординарно мыслить, поэтому одним из главных направлений деятельности методической службы города является развитие творческого потенциала школьников. Результативность работы по данному направлению – индикатор уровня профессионального мастерства методистов и педагогов города.

С целью развития детского интеллектуального и творческого потенциала обучающихся Центр развития образования города в течение всего учебного года оказывал методическое сопровождение организации и проведения интеллектуальных состязаний для учащихся общеобразовательных учреждений в форме межшкольных олимпиад, конкурсов, научно-практические конференций, турниров и интеллектуальных марафонов. В 2011-2012 учебном году образовательными учреждениями при поддержке ЦРО было организовано и проведено 6 городских предметных олимпиад, 15 конкурсов, 2 интеллектуальных марафона, 2 интеллектуальных игры, 1 турнир, и 5 научно-практических конференций для учащихся 1-11 классов. Всего в массовых муниципальных мероприятиях, организованных при поддержке Центра развития образования, приняло участие 1416 обучающихся общеобразовательных школ.

Методистами ЦРО были разработаны рекомендации для педагогов по составлению положений о муниципальных конкурсных мероприятиях обучающихся, оказана индивидуальная поддержка учителям в их организации и проведении. Методическое сопровождение осуществлялось по

вопросам нормативно-методического обеспечения мероприятий, оказания помощи в разработке текстов олимпиадных заданий, организации работы органов конкурсного оценивания.

В течение учебного года были организованы и проведены муниципальные мероприятия, способствующие формированию компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности по предметам: математика («Турнир любознательных», компетентностная олимпиада и др.), обществознание («Правовой эрудит»), биология (VIII НПК «Аксиомы биологии»), физика (НПК «Физика: от атома до вселенной»), химия («Юный химик»), география (олимпиада «Геообраз», конкурс «ГеоФокус», «Вокруг света» и др.), информатика («Турнир роботлашек», «ИКТ – эрудит» и др.), английский язык («Друзья радуги», компетентностная олимпиада, «In the world of English» и др.), ИЗО («Волшебные превращения на уроках ИЗО» и др.), ОБЖ («Спортивные и смелые, в ОБЖ умелые»). Вместе с тем, в рамках внеурочной работы недостаточное внимание было уделено развитию видов деятельности детей по получению дополнительных знаний и специфических навыков по истории, русскому языку, литературе.

Самыми массовыми в прошедшем учебном году стали такие традиционные мероприятия, как НПК «Юные исследователи – будущее Братска» (220 участников), марафон по математике «Турнир любознательных» (176 участников), компетентностная олимпиада по математике (92 участника). Большое количество участников собрали впервые организованные мероприятия: спортивный конкурс «Спортивные и смелые, в ОБЖ умелые» (72 участника), интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» (84 участника). Организатором наиболее массовых муниципальных мероприятий для учащихся стала МБОУ «Гимназия №1 имени А.А.Иноземцева».

Наибольшую активность в подготовке муниципальных конкурсных мероприятий для детей в прошедшем учебном году проявила Гимназия №1 (11 мероприятий), Лицей №2 (4 мероприятия), СОШ №20 (3 мероприятия).

Традиционно большое количество школьников г.Братска принимают участие в региональных, всероссийских, международных дистанционных олимпиадах, конкурсах, марафонах. В 2011-2012 учебном году учащиеся 2-11 классов стали участниками международных конкурсов и олимпиад «Кенгуру» (3770 участников), «Русский медвежонок – языкознание для всех» (6553 участников), «Британский бульдог» (2109 участников), «Золотое руно» (1219 участников), «Эрудиты планеты» (260 участников), «Почитай-ка» (476 участников) и др.

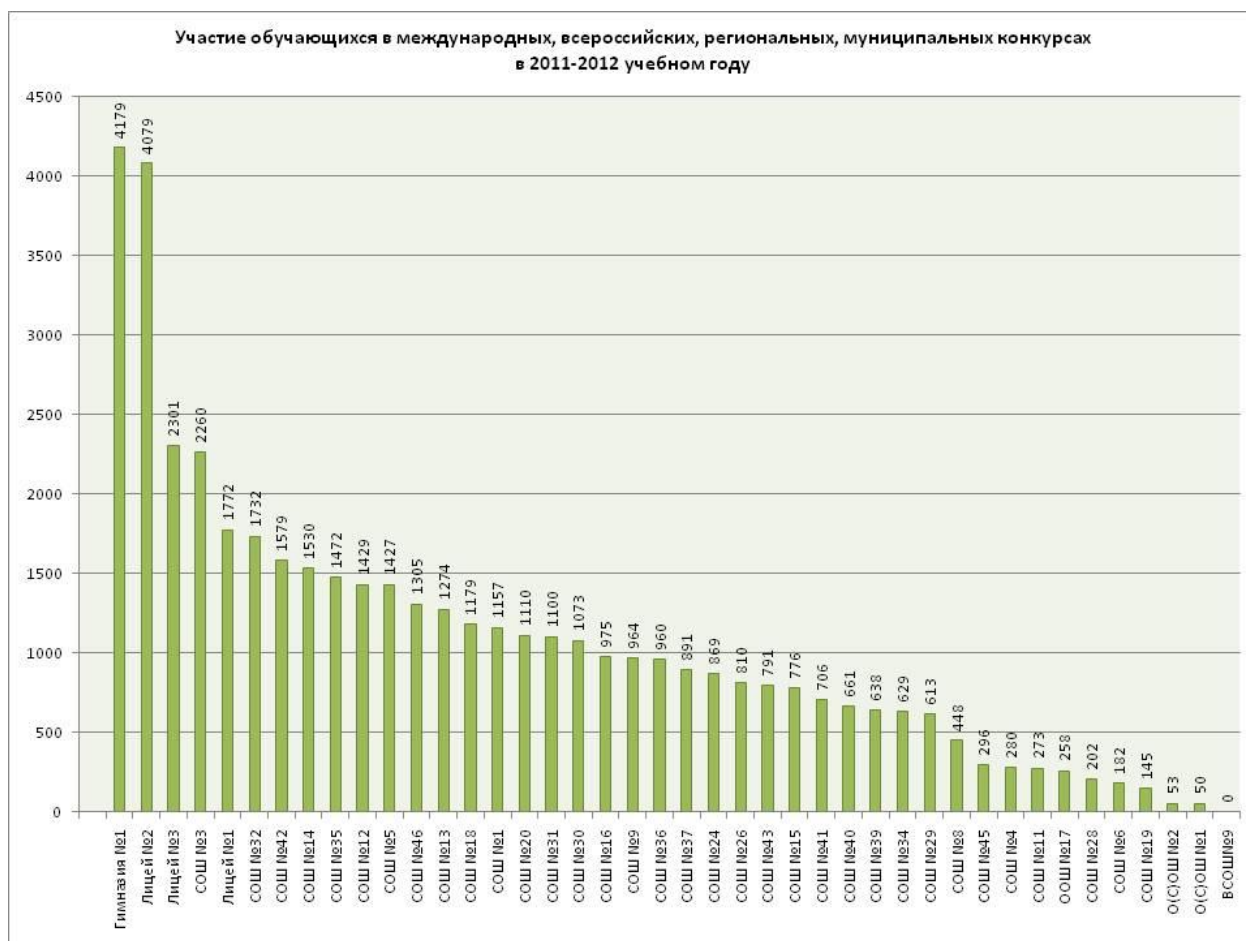
Наиболее активными участниками были дети, обучающиеся в Лицее №2, Лицее №3, Гимназии №1, СОШ №№ 16, 18, 31, 32, 41, 46.

Большой популярностью среди школьников пользуются такие всероссийские конкурсы, как «КИТ» (1730 участников), «Инфознайка» (989 участников), «ЧИП» (1423 участников), предметные олимпиады, организованные Центром творческих инициатив «SNAIL» (274 участников),

олимпиады «Эрудит» (1408 участников), олимпиада по математике «Эврика» (593 участников), эрудит-марафон «ЭМУ» (965 участников), «Олимпиус» (1214 участников), «Грамотей-марафон» (459 участников).

Школы №№ 3, 5, 9, 15, 18, 30, 31, 32, 35, 41, 46, Гимназия №1, Лицей №2 представили наибольшее количество участников.

В региональных дистанционных конкурсах «Золотое перо», «Я живу в Сибири», «Умник» приняли участие 4209 школьников г. Братска. Активно участие в вышеуказанных мероприятиях приняли ученики школ №№ 3, 5, 8, 12, 15, 19, 24, 26, 28, 29, 30, 31, 41, 43, 46, Лицей №3.



Сравнительный анализ работы с одаренными и успешными детьми показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом, количество участников региональных, российских, международных олимпиад и конкурсов в 2011-2012 учебном году значительно возросло, расширился спектр олимпиад и конкурсов в которых они участвовали.

***Количественные показатели участия детей в конкурсных мероприятиях***

2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Всероссийский, международный уровень	

15 520 учеников	29 666 ученика
Региональный уровень	
2836 учеников	5927 ученика

С целью проектирования и конструирования детской образовательной среды в 2012-2013 учебном году планируется продолжить работу специалистами Центра развития образования по поддержке профессиональной компетентности педагогов в вопросах построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и становления их личностных характеристик. Планируемые формы работы:

организация обучения учителей на курсах повышения квалификации;  
введение новых мероприятий, направленных на формирование метапредметных навыков и развитие универсальных учебных действий.

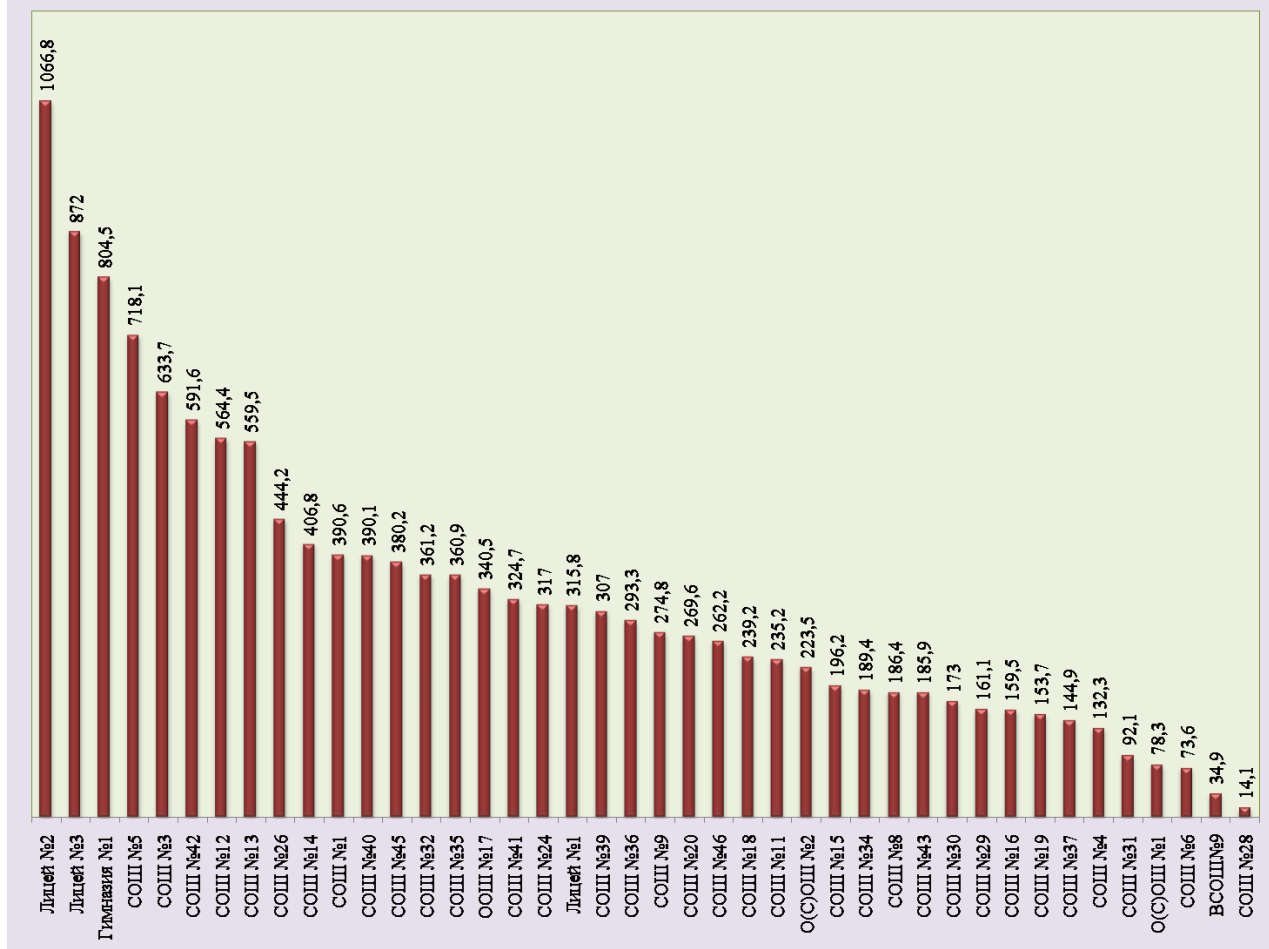
совместная работа с руководителями Школ современного педагога по подготовке нормативно-правовой базы и проведению муниципальных детских интеллектуально-развивающих конкурсов и игр предметных и общеразвивающих для всех возрастных групп по всем предметным областям;  
индивидуальное консультирование педагогов.

На основе системного анализа совместной работы МАУ «ЦРО» и образовательных учреждений ежегодно определяется рейтинг методической активности образовательных учреждений г. Братска.

Критериальной составляющей мониторинговых исследований являются показатели, определяющие рост профессионального уровня педагогов. Это повышение квалификации учителей и руководящих работников через курсовую подготовку и переподготовку, инновационная и опытно-экспериментальная работа, распространение опыта педагогов посредством участия их в профессиональных конкурсах, организационно-методических мероприятиях разного уровня, публикаций авторских педагогических материалов, участия учителей в деятельности сетевых и интернет-сообществах и др.

Сравнительный анализ рейтинговых данных за 2010-2011 и 2011-2012 учебные годы выявил стабильность показателей высокой методической активности педагогических коллективов МБОУ «Лицей № 2», «Гимназия №1», МБОУ «СОШ №42», МБОУ «СОШ №13», МБОУ «СОШ №14». Значительно улучшили свои позиции по методической работе МБОУ «Лицей №3», СОШ № 5;3;1;40;12;17; 26,35.

## Рейтинг методической активности общеобразовательных учреждений



Участие образовательных учреждений в муниципальных, региональных, всероссийских инновационных проектах позволило вывести работу с педагогическими кадрами на новый качественный уровень в МБОУ «Лицей №2», СОШ № 35, 32, 45, 40, 18, 16, 26, 13, 43.

Анализ методической активности дошкольных образовательных учреждений был проведён с учётом комплектности ДОУ.

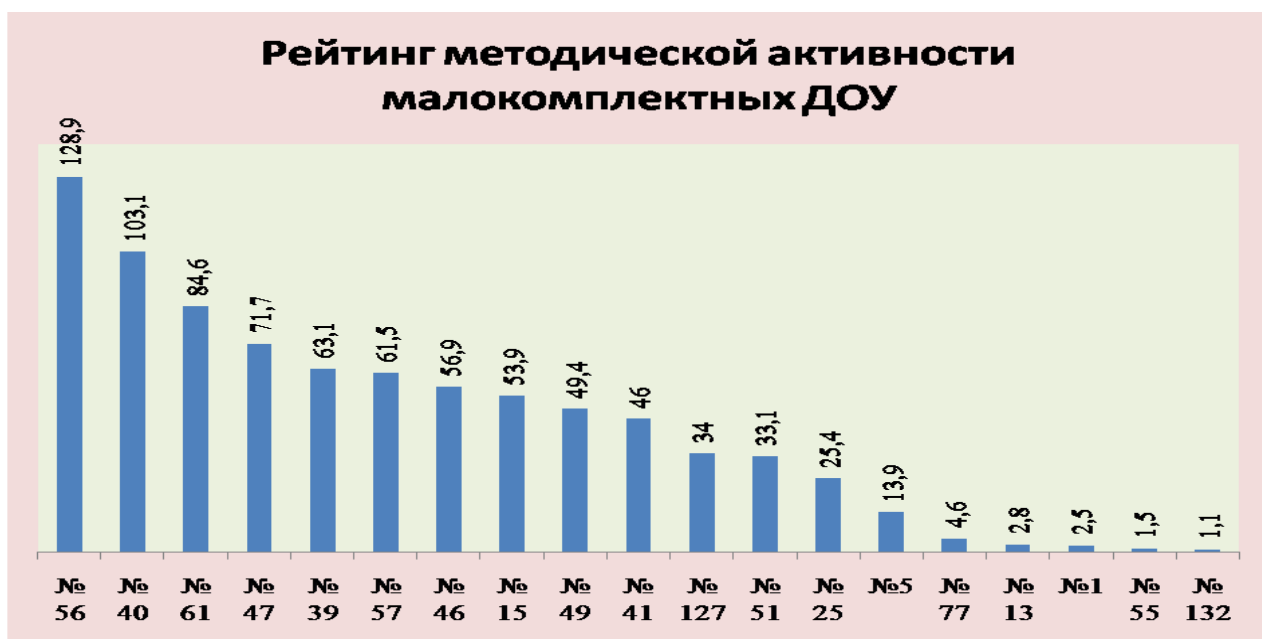
Среди крупнокомплектных ДОУ в 2011-2012 учебном году высокую методическую активность показали: МБДОУ № 68, 9, 32, 97, 115, 97, 102, 70, 108, 134.

Положительная динамика в сравнении с 2010--2011 учебным годом отмечается у МДОУ № 113, 82, 26, 135, 108, 102, 101, 109, 116, 105, 64, 79, 117, 118, 120, 83, 88.



Среди малокомплектных ДОУ позиции первой «пятерки» занимают МДОУ № 56, 40, 61, 47, 39.

Повысили уровень методической активности в сравнении с 2010-2011 учебным годом МДОУ № 5, 77, 25, 46, 57, 39, 47, 61.



В целом, 18% ДОУ сохраняют свои позиции и имеют стабильно высокий уровень методической активности (ДОУ № 68, 9, 32, 56, 40, 70, 110, 134, 115, 102, 97).

Рейтинг методической активности образовательных учреждений за два прошедших учебных года показал достаточный уровень активности педагогов в повышении квалификации через курсовую подготовку, участие в организационно-методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, подготовку публикационного материала, разработку авторских педагогических программ. Вместе с тем, для большинства ОУ города перспективным направлением остаётся развитие инновационного потенциала педагогических коллективов посредством выстраивания интегративных связей с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного профессионального образования для создания комплексов инновационных успешных образовательных учреждений. Также недостаточно исследована проблема соответствия методической компетентности учителя и уровня учебных достижений обучающихся. Поэтому инновационным направлением в деятельности муниципальной службы и методических служб образовательных учреждений может стать разработка диагностического аппарата оценки влияния методической подготовленности педагогов на качество обучения школьника.

Учитывая проблемы, обозначенные в анализе, необходимо в 2012-2013 учебном году продолжить работу муниципальной методической службы по направлениям:

1. развитие и сопровождение инновационной проектной и опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях муниципалитета в соответствии с направлениями Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г. и целевой программы «Развитие образования Иркутской области» на 2011-2015 г.г.;
2. осуществление мероприятий, направленных на совершенствование кадрового потенциала образовательных учреждений для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в части выполнения основной образовательной программы начального и основного общего образования, федеральных государственных требований к дошкольному образованию, поддержки одарённых детей, дистанционного обучения детей, в том числе детей-инвалидов;
3. формирование муниципальной системы персонифицированного повышения квалификации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений;
4. развитие единого информационно-методического пространства для повышения профессиональной компетентности педагогов в современных условиях.